Приложение к Основной образовательной программе среднего общего образования. Особенности оценки по отдельному учебному предмету.

Русский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	Общие сведения о языке.	
	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	Текущая устная
	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Текущая устная
	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Текущая устная
	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	Текущая устная
	Язык и речь. Культура речи.	
	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.	Текущая устная
	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.	Текущая устная
	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.	Текущая устная

	Иметь представление о языковой норме, ее видах.	Текущая письменная
	Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	Текущая устная
	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	
	Выполнять фонетический анализ слова.	Текущая письменная
	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	Текущая письменная
	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.	Текущая устная
	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.	Текущая устная
	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Текущая устная
	Использовать орфоэпический словарь.	Текущая устная
	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	
	Выполнять лексический анализ слова.	Текущая письменная
	Выполнять лексический анализ слова.	Текущая письменная
	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.	Текущая устная
	Соблюдать лексические нормы.	Тематическая письменная
	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	Текущая устная
	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Текущая устная
	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	
	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.	Текущая письменная
	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	Текущая устная
	Использовать словообразовательный словарь.	Текущая устная
	Морфология. Морфологические нормы.	

	Выполнять морфологический анализ слова.	Текущая письменная
	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	
	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.	Текущая письменная
	Соблюдать морфологические нормы.	Текущая письменная
	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).	Текущая устная
	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Текущая устная
	Орфография. Основные правила орфографии.	
	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.	Текущая устная
	Выполнять орфографический анализ слова.	Текущая письменная
	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Текущая устная
	Соблюдать правила орфографии.	Тематическая письменная
	Использовать орфографический словарь.	
	Речь. Речевое общение.	
	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).	Текущая устная
	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Текущая устная
	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).	Текущая письменная
	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой	Текущая устная

	переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	
	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.	Текущая устная Практика
	Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.	Текущая устная
	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	Текущая устная
	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Текущая устная
	Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	
	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.	Текущая устная
	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.	Текущая устная
	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	Текущая устная
	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).	Текущая письменная
	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	Текущая устная
	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	Текущая письменная
	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Текущая письменная

11 класс	Общие сведения о языке.	
	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.	Текущая устная
	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	Текущая устная
	Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.	
	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	Текущая письменная
	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	Текущая устная
	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).	Текущая устная
	Соблюдать синтаксические нормы.	Текущая устная
	Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Текущая устная
	Пунктуация. Основные правила пунктуации.	
	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.	Текущая устная
	Выполнять пунктуационный анализ предложения.	Текущая письменная
	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Текущая письменная
	Соблюдать правила пунктуации.	Текущая письменная
	Использовать справочники по пунктуации.	Текущая устная
	Функциональная стилистика. Культура речи.	
	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.	Текущая устная
	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Текущая устная
	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-	Текущая устная

Количество баллов	Описание критерия
5	95% –100% правильно выбранных вариантов ответа
4	75% – 94% правильно выбранных вариантов ответа
3	60% – 74% правильно выбранных вариантов ответа
2	менее 60% правильно выбранных вариантов ответа

	деловой стили, язык художественной литературы).	
	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).	
	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	

Критерии оценки теста

Оценка устных ответов

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии
5	— полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; — обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; — излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	— обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	— излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; — не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; — излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	— обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; — допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; — беспорядочно и неуверенно излагает материал.
1	— ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Критерии оценки доклада

Структура презентации	Количество баллов
1. Содержание	3
1.1. Информация изложена полно и четко	1
1.2. Наличие аргументированных выводов	1
1.3. Объем презентации оптимален для раскрытия темы	1
2. Оформление презентации	2
2.1. Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
2.2. Текст структурирован, фон сочетается с текстом и графикой	1
3. Речевое оформление	2
3.1. Соблюдение норм современного русского литературного языка	1
3.2. Использование средств выразительности устной речи	1
Максимальное количество баллов за презентацию – 7 баллов	

Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом

Критерии	Баллы
Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулирована верно.	1
Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К2 и К3 оценивается 0 баллов.	0
Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст.	3
Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между приведенными примерами-иллюстрациями не указана, или не дано ее пояснение, или дано неверное пояснение	2
Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведен 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	1

Приведен 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, но пояснение к нему отсутствует. ИЛИ Ни одного примера-иллюстрации из прочитанного текста, важного для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, не приведено. ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ Вместо комментария процитирован большой фрагмент исходного текста. ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не прокомментирована. Указания к оцениванию. 1. Если экзаменуемый при комментировании позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста привел пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается. 2. Если экзаменуемый при комментировании позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста допустил фактическую ошибку, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Фактическая точность речи» (К4)	0
Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	2
Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано. Приведен пример-аргумент	
Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано. Пример-аргумент не приведен. ИЛИ Приведен пример-аргумент, но собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	1
Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»). ИЛИ Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не сформулировано и не обосновано. Пример-аргумент не приведен. ИЛИ Формулировка и (или) обоснование собственного отношения к позиции автора (рассказчика) не соответствуют указанной проблеме исходного текста. Указания к оцениванию. 1. Источником для примера-аргумента служит читательский, историко-культурный или жизненный опыт.	0

2. Не принимаются в качестве содержательной основы для примера-аргумента комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра	
Речевое оформление сочинения	
Фактическая точность речи	
Фактические ошибки отсутствуют	1
Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Логичность речи	
Логические ошибки отсутствуют	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено две логические ошибки или более	0
Соблюдение этических норм	
Этические ошибки отсутствуют	1
В работе приводятся примеры экстремистских и/или иных запрещенных к производству и распространению среди несовершеннолетних материалов / социально неприемлемого поведения людей / имеются высказывания, нарушающие законодательство Российской Федерации (пропаганда фашизма, антигосударственных идей, нетрадиционных ценностей, употребление нецензурной брани, иностранных слов, имеющих общеупотребительные аналоги в русском языке и не содержащихся в нормативных словарях, и т. д.)	0
Грамотность сочинения	
Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
Соблюдение грамматических норм	
Грамматических ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
Соблюдение речевых норм	
Речевых ошибок нет	3
Допущены одна-две ошибки	2
Допущены три-четыре ошибки	1
Допущено пять ошибок или более	0
Максимальное количество баллов за выполнение задания 27 (К1–К10)	22

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения:
1) соответствие работы ученика теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) правильность фактического материала; 4) последовательность изложения.
Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений:
1) разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2) стилевое единство и выразительность речи; 3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Критерии
5	— Содержание работы полностью соответствует теме. — Фактические ошибки отсутствуют. — Содержание излагается последовательно. — Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. — Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
4	— Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). — Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. — Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. — Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. — Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
3	— В работе допущены существенные отклонения от темы. — Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. — Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. — Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. — Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
2	— Работа не соответствует теме. — Допущено много фактических неточностей. — Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. — Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. — Нарушено стилевое единство текста.
1	— В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. — Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценивание словарного диктанта

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют
«4»	Допущены 1–2 ошибки
«3»	Допущены 3–4 ошибки
«2»	Допущено 5 и более ошибок

Оценивание текстового диктанта

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических
«2»	Допущено более четырех орфографических и более четырех пунктуационных ошибок

Оценивание выполнения дополнительных заданий

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента проекта по русскому языку

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Компонент проектной деятельности Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный - значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике.	0–2
Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей.	0–2
Доказательность принимаемых решений	0–2
Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
Деятельностный – степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта.	0–2
Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный - форма предъявления проекта и качество его оформления (использование рисунков, схем,	

иллюстраций, графиков и других средств наглядной презентации).	
Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов (четкость в постановке задачи, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность).	0–3
Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии)	0–3
Новизна представляемого проекта	0–2
Максимальный балл	24

Литература

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Текущая устная
	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Текущая устная
	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Текущая устная
	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения	Текущая устная

	литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	
	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Текущая устная
	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Текущая устная/письменная
	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	Текущая устная
	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский	Текущая устная

	замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Текущая устная/письменная
	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	Текущая устная
	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Текущая устная
	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Практика
	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);	Текущая устная

	понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;	Текущая устная
	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;	Текущая устная
	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);	Текущая устная
	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Практика
	способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	Практика
	осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;	Текущая устная
	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Текущая устная
	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем	Текущая устная

	подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);	Текущая устная
	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;	Текущая устная
	овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Практика

11 класс	осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Текущая устная
	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;	Текущая устная
	приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;	Текущая устная
	знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;	Текущая устная
	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;	Практика
	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	Текущая устная
	самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве	Текущая устная

	эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Текущая устная
	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Практика
	умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Текущая устная
	овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов,	Текущая устная

	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	
	умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Практика

Критериальное оценивание устного ответа

Критерии	Баллы
1.Знание текста и понимание его идейно-художественного содержания. Обучающийся обнаруживает знание текста и полное понимание его идейно-художественного содержания.	20
Обучающийся в целом обнаруживает знание текста, не до конца понимает его идейно-художественное содержание.	15
Обучающийся обнаруживает слабое знание текста, слабо понимает его идейно-художественное содержание.	10
Обучающийся слабо знает текст произведения, не понимает его идейно-художественное содержание.	5
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев. Обучающийся аргументированно объясняет взаимосвязь событий, характеры и поступки героев.	16
Обучающийся, допуская небольшие неточности, объясняет взаимосвязь событий, допускает 1–2 ошибки в рассказе о характерах и поступках героев.	12
Обучающийся с трудом объясняет взаимосвязь событий, путает героев, с трудом рассказывает об их характерах и поступках.	10
Обучающийся затрудняется объяснить взаимосвязь событий, путает героев, не может охарактеризовать их характеры и поступки.	5
3. Знание художественных средств изображения и понимание их роли в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения. Обучающийся знает и без труда определяет художественные средства изображения в тексте, осознанно понимает их роль в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения.	16
Обучающийся знает художественные средства изображения, но допускает 1–2 ошибки при их определении в тексте, в целом понимает их роль в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения.	12
Обучающийся допускает 3 и более ошибок при выявлении художественных средств изображения в тексте, затрудняется в определении их роли в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения.	10
Обучающийся с трудом называет 1–2 художественных средств изображения в тексте, не может определить их роль в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения.	5

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться ими при анализе произведений. Обучающийся в полной мере (в соответствии с ФРП по литературе) владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и умеет пользоваться ими при анализе произведений.	16
Обучающийся в целом владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и в основном умеет пользоваться ими при анализе произведений.	12
Обучающийся слабо владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и с трудом пользуется ими при анализе произведений.	10
Обучающийся слабо владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и не умеет пользоваться ими при анализе произведений.	5
5. Знание и умение пользоваться критической литературой, умение анализировать произведение в контексте общественно-литературных событий. Обучающийся знает критическую литературу и умело ею пользуется при анализе произведения, рассматривая его в контексте общественно-литературных событий.	16
Обучающийся в целом знает критическую литературу и пользуется ею при анализе произведения, пытается рассматривать его в контексте общественно-литературных событий.	12
Обучающийся слабо знает критическую литературу и практически не пользуется ею при анализе произведения, пытается рассматривать его в контексте общественно-литературных событий.	10
Обучающийся не знает критическую литературу и не использует ее при анализе произведения, пытается рассматривать его в контексте общественно-литературных событий.	5
6. Логичность и последовательность ответа, умение аргументированно отвечать на вопросы, владение монологической литературной речью. Обучающийся логично и последовательно выстраивает свой ответ, аргументированно отвечает на вопросы, хорошо владеет монологической литературной речью.	16
Обучающийся в целом логично и последовательно выстраивает свой ответ, отвечает на вопросы (иногда затрудняется приводить соответствующие аргументы), хорошо владеет монологической литературной речью.	12
Обучающийся, нарушая последовательность и логику, выстраивает свой ответ, отвечает на бóльшую часть вопросов, в целом владеет монологической литературной речью.	10
Обучающийся с трудом выстраивает свой ответ, не в состоянии ответить на вопросы, слабо владеет монологической литературной речью.	5

Шкала перевода баллов в отметку

Баллы результативности	Качественная оценка устного ответа	
80–100	5	отлично
60–79	4	хорошо
50–59	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

Баллы	Критерии
3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два и более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют.
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют.
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий.
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий.

Распределение баллов при оценивании каждого компонента проекта по литературе

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Компонент проектной деятельности Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный - значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике.	0–2
Новизна представляемого проекта	0–2
Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
Доказательность принимаемых решений	0–2
Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
Деятельностный - степень участия в групповом проекте каждого исполнителя.	0–2
Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный - форма предъявления проекта и качество его оформления.	0–2
Презентация проекта	0–2
Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов, умение участвовать в дискуссии	0–2
Максимальный балл	24

Шкала перевода баллов в отметку

Баллы	Отметка	
19–24	5	отлично
13–18	4	хорошо

7–12	3	удовлетворительно
0–6	2	неудовлетворительно

Иностранный язык (английский)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	Говорение:	
	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая устная
	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	Текущая устная
	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);	Тематическая устная
	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);	Тематическая устная
	Аудирование:	
	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);	Текущая устная
	Смысловое чтение:	
	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов);	Текущая устная

	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	
	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;	Тематическая устная
	Письменная речь:	
	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущая письменная
	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Тематическая письменная
	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);	Тематическая письменная
	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов);	Текущая письменная
	владеть фонетическими навыками:	
	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	Текущая устная
	выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	Тематическая устная
	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущая письменная
	владеть пунктуационными навыками:	Текущая письменная
	использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;	Текущая письменная
	апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущая письменная

	распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущая письменная
	родственные слова, образованные с использованием аффиксации:	Текущая письменная
	глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;	Текущая письменная
	имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	Текущая письменная
	имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	Тематическая письменная
	наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;	Текущая письменная
	числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	Текущая письменная
	сложные существительные путем соединения основ существительных (football);	Текущая письменная
	сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);	Текущая письменная
	сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	Текущая письменная
	сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	Тематическая письменная
	сложных прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	Тематическая письменная
	сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	Текущая письменная
	образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);	Тематическая письменная
	имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);	Текущая письменная
	глаголов от имен существительных (a hand - to hand);	Текущая письменная
	глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);	Текущая письменная

	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);	Тематическая устная
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);	Текущая письменная
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Текущая устная
	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Тематическая устная
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущая письменная
	предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	Текущая устная
	предложения с начальным It;	Текущая письменная
	предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	Текущая письменная
	предложения со сложным дополнением - Complex Object;	Текущая устная
	сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Текущая письменная
	сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	Текущая письменная
	сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	Текущая письменная
	сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	Текущая письменная
	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	Текущая устная
	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	Тематическая устная
	повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;	Текущая письменная
	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущая устная

	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Тематическая устная
	предложения с I wish;	Текущая устная
	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	
	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	Текущая устная
	конструкция It takes me ... to do smth;	Текущая письменная
	конструкция used to + инфинитив глагола;	
	конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;	Тематическая устная
	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	Текущая устная
	подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	Текущая устная
	глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	Тематическая устная
	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	Текущая письменная
	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	Текущая устная
	неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);	Текущая устная
	определенный, неопределенный и нулевой артикли;	Тематическая устная
	имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	Текущая устная
	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Тематическая письменная
	притяжательный падеж имен существительных;	Текущая письменная
	имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	Текущая устная

	порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);	Текущая устная
	слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	Тематическая устная
	личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	Текущая устная
	неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);	Текущая устная
	количественные и порядковые числительные;	Тематическая письменная
	предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	Текущая устная
	владеть социокультурными знаниями и умениями:	Тематическая устная
	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	Тематическая устная
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Тематическая устная
	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Текущая устная
	представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Тематическая устная
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Текущая устная
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:	Текущая устная
	использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Тематическая устная
	владеть метапредметными умениями, позволяющими:	Текущая устная

	совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Текущая письменная
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Текущая устная
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущая устная
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Тематическая устная
	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Тематическая устная
11 класс	Говорение:	
	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	Текущая устная
	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);	Тематическая устная
	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);	Тематическая устная
	Аудирование:	
	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой	Текущая устная

	информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);	
	Смысловое чтение:	
	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);	Текущая устная
	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Тематическая устная
	Письменная речь:	
	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущая письменная
	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущая письменная
	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);	Тематическая письменная
	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);	Текущая письменная
	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);	Текущая письменная
	Владеть фонетическими навыками:	
	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	Текущая устная
	выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	Тематическая устная
	Владеть орфографическими навыками:	
	правильно писать изученные слова;	Текущая письменная

	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;	
	апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;	Текущая письменная
	не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Тематическая письменная
	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Тематическая письменная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
	глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;	Текущая устная
	имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	Текущая устная
	имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	Текущая письменная
	наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;	Текущая письменная
	числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	Текущая письменная
	сложные существительные путем соединения основ существительных (football);	Текущая устная
	сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);	Тематическая устная
	сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	Текущая письменная
	сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	Тематическая письменная
	сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	Тематическая устная
	сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	Тематическая письменная
	образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);	Текущая устная

	имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);	
	глаголов от имен существительных (a hand - to hand);	Текущая письменная
	глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);	
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);	Текущая устная
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	Текущая письменная
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Текущая устная
	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Тематическая устная
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Тематическая письменная
	предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	Текущая устная
	предложения с начальным It;	Текущая устная
	предложения с начальным There + to be;	Текущая устная
	предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	Тематическая устная
	предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;	Текущая устная
	предложения со сложным дополнением - Complex Object;	Текущая устная
	сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Тематическая письменная
	сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	Текущая письменная
	сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	Тематическая устная
	сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	Текущая устная
	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	Текущая устная
	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,	Тематическая устная

	Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	
	повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;	Тематическая устная
	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущая устная
	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	Тематическая письменная
	предложения с I wish;	Тематическая письменная
	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	Текущая устная
	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	Текущая письменная
	конструкция It takes me ... to do smth;	Тематическая письменная
	конструкция used to + инфинитив глагола;	Тематическая устная
	конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;	Тематическая письменная
	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	Текущая устная
	подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	Тематическая письменная
	глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	Тематическая устная
	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	Текущая устная
	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	Тематическая письменная
	неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);	Тематическая устная
	определенный, неопределенный и нулевой артикли;	Текущая устная
	имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	Текущая письменная

	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Текущая письменная
	притяжательный падеж имен существительных;	
	имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	Текущая устная
	порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);	Текущая устная
	слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	Текущая письменная
	личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	Текущая устная
	неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);	Тематическая устная
	количественные и порядковые числительные;	Тематическая письменная
	предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	Текущая устная
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Текущая устная
	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Тематическая устная
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущая письменная
	предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	Текущая устная
	предложения с начальным It;	Тематическая письменная
	предложения с начальным There + to be;	Текущая письменная
	предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	Текущая устная
	предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;	Тематическая устная
	предложения со сложным дополнением - Complex Object;	Тематическая устная
	сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Тематическая письменная

	сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	Текущая устная
	сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	
	сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	Текущая письменная
	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	Текущая устная
	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	Тематическая письменная
	повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;	Текущая устная
	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Тематическая устная
	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	Текущая письменная
	предложения с I wish;	Текущая письменная
	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	Тематическая письменная
	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	Тематическая устная
	конструкция It takes me ... to do smth;	Текущая письменная
	конструкция used to + инфинитив глагола;	Тематическая письменная
	конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;	Тематическая письменная
	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	Текущая устная
	подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	Текущая письменная
	глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах	Тематическая устная

	страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	
	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	Текущая устная
	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	
	неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);	Текущая устная
	определенный, неопределенный и нулевой артикли;	Тематическая устная
	имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	Тематическая устная
	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Тематическая письменная
	притяжательный падеж имен существительных;	Тематическая письменная
	имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	Текущая устная
	порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);	Текущая письменная
	слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	Текущая письменная
	личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	Текущая устная
	неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);	Тематическая устная
	количественные и порядковые числительные;	Текущая письменная
	предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	Тематическая письменная
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Текущая устная
	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Тематическая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	

	предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	Тематическая письменная
	предложения с начальным It;	Текущая письменная
	предложения с начальным There + to be;	Текущая письменная
	предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	Текущая устная
	предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;	Текущая письменная
	предложения со сложным дополнением - Complex Object;	Текущая письменная
	сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Тематическая устная
	сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	Тематическая письменная
	сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	Текущая письменная
	сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	Тематическая письменная
	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	Текущая устная
	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	Тематическая устная
	повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;	Тематическая устная
	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущая письменная
	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	Тематическая письменная
	предложения с I wish;	Текущая письменная
	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	Тематическая письменная
	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	Тематическая устная
	конструкция It takes me ... to do smth;	Тематическая письменная
	конструкция used to + инфинитив глагола;	Текущая письменная

	конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;	Тематическая письменная
	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	Текущая письменная
	подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	
	глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	Тематическая устная
	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	Текущая письменная
	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	Тематическая письменная
	неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);	Тематическая устная
	определенный, неопределенный и нулевой артикли;	Тематическая письменная
	имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	Тематическая устная
	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Тематическая устная
	притяжательный падеж имен существительных;	Тематическая письменная
	имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	Тематическая письменная
	порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);	Текущая письменная
	слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	
	личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	Тематическая устная
	неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и	Тематическая письменная

	производные последнего (nobody, nothing, и другие);	
	количественные и порядковые числительные;	Тематическая устная
	предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	Тематическая письменная
	Владеть социокультурными знаниями и умениями:	
	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	Текущая устная
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Текущая устная
	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Текущая письменная
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Текущая устная
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Тематическая устная
	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Текущая устная
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Текущая письменная
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущая устная
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Тематическая устная

	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Тематическая письменная
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Тематическая устная
	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Текущая устная
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Тематическая устная
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Текущая устная
	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Текущая устная
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Тематическая устная
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущая устная
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Тематическая устная
	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Тематическая устная
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Тематическая устная

	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Текущая устная
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Текущая устная
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Текущая устная
	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Тематическая устная
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Тематическая устная
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Тематическая письменная
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Текущая устная
	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Тематическая устная
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Тематическая устная
	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Текущая устная
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Тематическая устная
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки	Текущая устная

	информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Тематическая устная
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Текущая устная
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Тематическая письменная
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Тематическая устная
	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Текущая устная
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Тематическая письменная
	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Текущая устная
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Тематическая устная
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Текущая устная
	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Тематическая устная
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным	Тематическая устная

	признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущая письменная
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Текущая устная
	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Тематическая устная
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Тематическая устная
	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Текущая устная
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Текущая устная
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Тематическая устная
	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Текущая устная
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Текущая письменная
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущая устная
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Тематическая устная

	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Текущая устная
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Тематическая устная
	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Текущая устная
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Текущая устная
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Текущая устная
	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Текущая устная
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Тематическая устная
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущая устная
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Тематическая устная
	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Текущая устная
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Тематическая устная

	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Тематическая устная
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Текущая устная
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Тематическая устная
	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Тематическая устная
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Текущая устная
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Тематическая письменная
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Тематическая устная
	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Текущая устная
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Тематическая устная
	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Тематическая устная
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Текущая устная
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки	Тематическая устная

	информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Текущая устная
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Тематическая устная
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущая устная
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Тематическая устная
	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Текущая устная
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Текущая письменная
	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Тематическая устная
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Текущая устная
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Тематическая устная
	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Текущая устная
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным	Тематическая письменная

	признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущая устная
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Тематическая устная
	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Тематическая устная

Шкала оценивания умений устного ситуативного высказывания

Критерии	Отметка
Содержание высказывания соответствует коммуникативной задаче, соблюдена композиционная структура (например, при рассуждении: тезис – аргументы – резюме; при рассказе-повествовании: завязка – развитие – кульминация – развязка и пр.). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 15 фраз.	5
Содержание высказывания соответствует коммуникативной задаче, присутствуют незначительные нарушения (1–2) в композиционной структуре. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания – 10–15 фраз.	4
Содержание высказывания лишь отчасти связано с темой, обучающийся испытывает трудности со структурированием высказывания. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям.	3
Высказывание в плане содержания и композиции не соответствует поставленной задаче. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.	2

Шкала оценивания умений устного пересказа

Критерии	Отметка
Предметное содержание исходного текста передано четко и ясно, соблюдена структура пересказа (каждая часть вводится соответствующими речевыми клише), в конце обучающийся выражает развернутое суждение по поводу прочитанного/прослушанного/ увиденного. Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим,	5

грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся.	
Предметное содержание исходного текста передано корректно, но возможно упущение 1–2 важных деталей. Незначительные нарушения структуры пересказа. В конце выражено краткое суждение по поводу прочитанного/прослушанного/увиденного. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки.	4
Предметное содержание исходного текста в ряде случаев искажено. Имеются трудности со структурой пересказа. Обучающийся с трудом выражает суждение по поводу прочитанного/прослушанного/ увиденного. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание.	3
Содержание передано некорректно в связи с тем, что текст не понят обучающимся. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.	2

Шкала оценивания умений устной передачи существенной информации (устного посредничества)

Критерии	Отметка
Речь обучающегося ориентирована на слушателей (он приветствует гостей, предлагает им свою помощь); на основе плана обучающийся дает краткую характеристику структуре торгового центра и реагирует на каждую просьбу / каждый вопрос. Обучающийся соблюдает общие правила вежливого общения с группой туристов (например, в конце предлагает обращаться к нему в случае возникновения других. Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания пропорционален количеству и содержанию коммуникативных задач.	5
Речь обучающегося, в целом, ориентирована на слушателей, однако присутствуют 1–2 нарушения правил вежливого общения (например, обучающийся забывает предложить свою помощь). Обучающийся реагирует на каждую просьбу / каждый вопрос. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания пропорционален количеству и содержанию коммуникативных задач.	4
Речь обучающегося слабо ориентирована на слушателей, некоторые просьбы/вопросы остаются проигнорированными. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем	3

высказывания не соотносится с количеством коммуникативных задач.	
Обучающийся не может справиться с заданием. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.	2

Шкала оценивания умений диалога смешанного характера

Критерии	Отметка
В диалоге затрагиваются все темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках; диалог имеет логичную структуру (приветствие, обсуждение, прощание). Устное взаимодействие в нормальном (естественном) темпе, отсутствие неоправданных пауз, собеседники слышат друг друга и в случае необходимости поддерживают друг друга (уточняют, дополняют, переспрашивают при необходимости). Речь соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 9 реплик со стороны каждого собеседника.	5
В диалоге затрагиваются все темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках, однако имеются некоторые нарушения в структуре (например, собеседники забывают попрощаться). Устное взаимодействие иногда нарушается паузами. Собеседники слышат друг друга, но в 1–2 случаях могут затрудниться поддержать друг друга. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания незначительно нарушен.	4
Некоторые темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках, не затронуты. Имеются трудности со структурированием взаимодействия. Взаимодействие часто нарушается неоправданными паузами, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям.	3
Взаимодействие отсутствует (обучающиеся произносят заученный текст роли, не слушая собеседника). Разговор не соответствует коммуникативным задачам. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.	2

Шкала оценивания умений аудирования

Вид аудирования	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания текста	Обучающийся: – безошибочно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; – способен отделить главную информацию от второстепенной; – умеет прогнозировать содержание текста по началу сообщения;	5

	– способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	
Обучающийся: – весьма точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные неточности; – способен отделить главную информацию от второстепенной; – допускает незначительные неточности при прогнозировании содержания текста по началу сообщения; – в некоторых случаях испытывает затруднения с восприятием незнакомых слов, что, однако, не препятствует хорошему пониманию текста.		4
Обучающийся: – неточно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; – испытывает значительные затруднения при отделении главной информации от второстепенной; – испытывает значительные затруднения при прогнозировании содержания текста по началу сообщения; – «спотыкается» о незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		3
Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных выше действий, что не позволяет ему корректно понять текст.		2
С пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	Обучающийся способен безошибочно выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	5
Обучающийся способен выделять нужную информацию, представленную в тексте, в эксплицитной (явной) форме, однако допускает незначительные ошибки.		4
Обучающийся затрудняется выделить нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.		3
Обучающийся допускает большое количество ошибок при выделении нужной информации, что приводит к некорректному выполнению задания.		2

Шкала оценивания умений чтения

Вид чтения	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания	– точно определяет тему и содержание текста (в т. ч. по заголовку); – выделяет основную мысль после прочтения текста; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные;	5

	– устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	
– точно определяет тему и содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности); – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 неточности)		4
– неточно определяет тему и содержание текста по заголовку; – с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская при этом неточности; – демонстрирует неточный выбор главных фактов из текста (допускает 3–4 неточности); – с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста		3
– с большим трудом выполняет задания, допускает множество ошибок, не может корректно выделить основную мысль и главные факты, что связано с непониманием текста в целом		2
С полным пониманием текста (изучающее чтение)	– полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря); – точно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий; – выражает свое мнение по прочитанному	5
– достаточно полно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря), допуская 1–2 неточности; – правильно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская несущественные неточности; – кратко выражает свое мнение по прочитанному, допуская несколько некритических ошибок		4

– весьма приблизительно понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки, допуская 3–4 неточности, в том числе затрагивающие смысл текста; – испытывает трудности с пониманием частностей и второстепенной информации; – с трудом устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская существенные неточности; – с трудом выражает свое мнение по прочитанному, допуская в том числе смысловые ошибки	3
– испытывает значительные трудности с пониманием содержания текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, умений выборочного перевода, словообразовательного анализа, не может выразить свое мнение по прочитанному	2
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации: – находит в тексте необходимую информацию, представленную в эксплицитной и имплицитной форме; – оценивает найденную информацию с точки зрения ее значимости для выполнения поставленной задачи	5
– корректно определяет в тексте необходимую для выполнения задачи информацию, допуская 1–2 несущественные неточности	4
– с трудом находит в тексте необходимую информацию, допуская 3–4 значимых неточности	3
– не может справиться с заданием	2

Шкала оценивания умений письменного высказывания

Критерии	Отметка
Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты. Композиция текста соответствует требованиям используемого жанра письменного высказывания; текст соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических ошибок).	5
Содержание выполненной работы соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста и с уместностью (рациональным выбором языковых средств сообразно коммуникативной ситуации): 2–3 нарушения. Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3–4 орфографические ошибки.	4
Содержание не всегда соответствует коммуникативной задаче, раскрыты не все необходимые аспекты. Есть трудности с организацией текста, связностью высказывания и уместностью. Композиционные, грамматические, лексические и орфографические ошибки временами мешают пониманию. Однако, в целом, задание выполнено.	3
Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Композиция текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок.	2

Шкала оценивания умений устного комментария

Критерии	Отметка
Комментарий соответствует обсуждаемой проблеме, опирается на комментируемый материал, использует его содержание для подтверждения и/или развития мысли обучающегося. В речи обучающегося четко прослеживаются 3 части: вступление с апеллированием к обсуждаемой проблеме, основная часть с передачей ключевых моментов комментируемого материала и подробным изложением своей точки зрения, заключение (выводы). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 17–20 фраз.	5
Комментарий соответствует обсуждаемой проблеме, опирается на комментируемый материал, присутствуют незначительные трудности с использованием содержания для подтверждения и/или развития мысли обучающегося и с какой-либо одной структурной составляющей комментария. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания – порядка 15 фраз.	4
Комментарий частично соответствует обсуждаемой проблеме, имеются трудности с использованием содержания первоисточника, структура комментария прослеживается нечетко. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям.	3
Высказывание представляет собой простой пересказ, а не комментарий (непонимание коммуникативной задачи). Первоисточник не понят. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.	2

Шкала оценивания умений устного обобщения

Критерии	Отметка
Обучающийся корректно обобщает объединяющее тексты тематическое содержание и проблематику, выявляет совпадающие позиции нескольких авторов, определяет, в каких содержательных аспектах тексты дополняют друг друга и/или обращает внимание на различия в позициях авторов, резюмирует обобщение собственным мнением. В речи четко прослеживаются 4 части: вступление с краткой характеристикой текстов, характеристика общих тематических или проблемных аспектов в данных текстах, характеристика различий (в предметно-содержательном, структурном и стилистическом планах), обобщение (выводы). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим,	5

фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 17–20 фраз.	
Обобщение и сопоставление тематического содержания, проблематики, структурно-стилистических особенностей текстов осуществлено в целом верно, но присутствуют 1–2 неточности, не искажающие смысл. Незначительные нарушения структуры обобщающего высказывания. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль (в т. ч. собственное мнение) выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания – порядка 15 фраз.	4
Предметное содержание и проблематика исходных текстов в ряде случаев искажены; обучающийся затрудняется охарактеризовать структурно-стилистические (жанровые) особенности текстов. Имеются трудности со структурой обобщающего высказывания. Обучающийся с трудом выражает мнение по поводу прочитанного/прослушанного/увиденного. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям.	3
Содержание текстов обобщено некорректно в связи с тем, что тексты не поняты обучающимся. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.	2

Шкала оценивания умений устного описания изображения

Критерии	Отметка
Обучающийся полно описывает содержание изображения (либо сопоставляет два изображения), демонстрируя богатство речи (разнообразие лексических структур). В конце развернуто выражено собственное отношение. В речи обучающегося четко прослеживаются 4 части: указание источника, авторства и темы описываемого изображения (описываемых изображений), общее описание того, что изображено на картине (выделение сходства и различий двух изображений), детали, выражение отношения / оценочного суждения. Связность высказывания обеспечена необходимыми речевыми клише, вводящими каждую часть описания (изображение посвящено теме …; на первом изображении …, в то время как на втором изображении …; на переднем плане …; на заднем плане … и пр.). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 17–20 фраз.	5

Описание изображения содержательно достаточное, но без детализации, что в ряде случаев не позволяет обучающемуся в полной мере продемонстрировать разнообразие лексических структур. Присутствуют некоторые трудности с соблюдением структуры описательного высказывания. В конце лаконично выражено собственное отношение. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания – порядка 15 фраз.	4
Дано довольно приблизительное описание, допущены смысловые неточности. Набор лексических структур весьма ограничен. Обучающийся испытывает видимые трудности с обеспечением связности и структурированности описания, с выражением собственного отношения. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям.	3
Содержание высказывания весьма отдаленно напоминает содержание изображения(-ий). Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.	2

Шкала оценивания умений устного комментирования инфографики

Критерии	Отметка
Обучающийся полно описывает, корректно интерпретирует содержание инфографики и делает обоснованные выводы / обосновывает свое мнение. В речи обучающегося четко прослеживаются следующие части: *вступление* с общей характеристикой тематики и проблематики, которым посвящена инфографика, обоснованием причины обращения к данной инфографике (а также, по возможности, указание на источник, откуда взята инфографика), *основная часть*, где детально комментируется каждая тенденция (а также сравнивается с другим графиком, если таковой представлен), *выводы и прогнозы*. Связность высказывания обеспечена необходимыми речевыми клише, позволяющими охарактеризовать показатели и тенденции (*подняться на … процентов в сравнении с предыдущим годом; превзойти показатель в … процентов; оставаться неизменным на протяжении …; наблюдается скачкообразная тенденция / тенденция к снижению …* и пр.) и сопоставить их с другим графиком (для заданий, иллюстрирующих тенденции). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 17–20 фраз.	5

Описание инфографики содержательно верное; интерпретация, выводы и мнение представлены весьма лаконично, что не всегда позволяет обучающемуся в полной мере продемонстрировать разнообразие лексических структур. Присутствуют некоторые трудности с соблюдением структуры описания инфографики. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания – порядка 15 фраз.	4
Дано довольно приблизительное описание, допущены смысловые неточности. Набор лексических структур весьма ограничен. Обучающийся испытывает видимые трудности с обеспечением связности и структурированности описания инфографики, с выражением собственного отношения. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям.	3
Содержание высказывания весьма отдаленно напоминает содержание инфографики. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.	2

Шкала оценивания умений устного пересказа специального текста для неспециалиста

Критерии	Отметка
Обучающийся корректно передает основное содержание специализированного текста, успешно упрощает/адаптирует его для уровня своего собеседника, используя стратегии сжатия (сокращения) текста, отбора наиболее существенных данных, перифраза-упрощения, объяснения; при этом не искажается смысл текста, главная информация передается точно. Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся	5
Содержание исходного текста передано корректно, однако в некоторых случаях не произведена необходимая адаптация, либо в 1-2 случаях стратегии адаптации использованы неуместно. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3-4 некритичные для понимания ошибки	4
Содержание текста в ряде случаев искажено, упущены многие важные детали из-за некорректного использования стратегий адаптации, либо адаптация не использовалась вовсе (при передаче содержания обучающемуся приходится зачитывать цитаты сложных специализированных фрагментов, которые он сам недостаточно хорошо понимает). Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание.	3

Содержание передано некорректно в связи с тем, что текст не понят обучающимся. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего	2

Шкала оценивания умений полилога-дискуссии

Критерии	Отметка
Высказывания собеседника соответствуют его коммуникативной роли; затрагиваются все темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках; собеседник уместно ссылается на дополнительные источники и сведения, что придает его речи убедительность. Собеседник последовательно и связно излагает свои мысли, реагирует на высказывания других собеседников. Устное взаимодействие в нормальном (естественном) темпе, отсутствие неоправданных пауз, собеседники слышат друг друга и в случае необходимости поддерживают друг друга (уточняют, дополняют, переспрашивают при необходимости). Речь соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 10 реплик со стороны каждого собеседника.	5
В диалоге затрагиваются все темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках, однако собеседник не ссылается на источники информации. Имеются незначительные нарушения в развитии мысли. Устное взаимодействие иногда нарушается паузами. Собеседники слышат друг друга, но в 1–2 случаях могут затрудниться поддержать друг друга. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания незначительно нарушен.	4
Некоторые аспекты, упомянутые в ролевых карточках, не затронуты. Последовательность развития мысли периодически нарушается. Взаимодействие часто нарушается неоправданными паузами, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям.	3
Взаимодействие отсутствует (обучающиеся произносят заученный текст роли, не слушая собеседника). Разговор не соответствует коммуникативным задачам. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.	2

Шкала оценивания умений модерации взаимодействия

Критерии	Отметка

Модератор выполняет все функциональные обязанности по руководству дискуссией, а именно: – предлагает тему и проблему для обсуждения; – мотивирует собеседников высказывать свои мнения; – стимулирует собеседников к взаимодействию; – подводит итог дискуссии. Модератор успешно следит за тем, чтобы был затронут каждый содержательный аспект обсуждения, по которому должен высказаться каждый собеседник; самостоятельно предлагает проблемные и провокационные идеи по теме дискуссии, которые побуждают собеседников отреагировать; успешно следит за тем, чтобы дискуссия не отклонялась от темы. Характеристику других параметров высказывания см. в таблице № 6.	5
Модератор в целом успешно выполняет функциональные обязанности по руководству дискуссией; в 1–2 случаях испытывает некоторые трудности, но самостоятельно преодолевает их. Допускает некоторые неточности в структурировании дискуссии, не всегда равноправно уделяет внимание каждому собеседнику.	4
Модератор испытывает трудности с выполнением большинства функциональных обязанностей по руководству дискуссией. Дискуссия проходит не структурировано, к концу обсуждения не складывается целостного впечатления о результате дискуссии.	3
Модератор не справляется с руководством дискуссией.	2

Шкала оценивания умений аудирования с полным и точным пониманием всей информации

Критерии оценивания	Отметка
Обучающийся: – способен понять взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; – способен точно установить последовательность фактов и событий; – способен точно определить отношение говорящего к предмету обсуждения; – догадывается из контекста о значении незнакомых слов.	5
Обучающийся: – в целом, понимает взаимосвязь между фактами, причинами, событиями, хотя в некоторых случаях может испытывать трудности; – относительно точно устанавливает последовательность фактов и событий; возможна незначительная неточность, не искажающая смысл в целом; – способен определить отношение говорящего к предмету обсуждения; – в ряде случаев догадывается из контекста о значении незнакомых слов	4

Обучающийся: – испытывает трудности с пониманием взаимосвязи между фактами, причинами, событиями, что может привести к некорректной интерпретации отдельных частей текста; – испытывает трудности при установлении последовательности фактов и событий; допускает неточности, искажающие смысл отдельных частей текста; – испытывает трудности с определением отношения говорящего к предмету обсуждения; – с трудом догадывается из контекста о значении незнакомых слов.	3
Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных выше действий, что не позволяет ему корректно понять текст.	2

Шкала оценивания совокупности видов учебной деятельности с текстом

Критерии оценивания	Отметка
Понимание содержания: точные и правильные ответы на вопросы по содержанию текста (или выполнение тестовых заданий на контроль содержания). Учебные действия с текстом: точное и безошибочное выполнение задания, предполагающее переработку текста (структурирование информации из текста в таблице, построение инфографики на основе текста и т. п.). Продуктивное устное или письменное высказывание на основе текста: содержательно насыщенное и грамотное выражение собственных мыслей/суждений по проблемам текста (баллы могут присваиваться в соответствии с критериями шкал устного или письменного высказывания).	5
Выполнены все указанные выше виды деятельности с текстом; в каждом из них встречаются несущественные ошибки и неточности; либо в одном из видов деятельности присутствуют грубые ошибки / смысловые нарушения, при том, что два других выполнены безошибочно.	4
Указанные выше виды деятельности с текстом выполнены с грубыми ошибками / смысловыми нарушениями; либо один из видов деятельности не выполнен вовсе.	3
Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех указанных видов деятельности с текстом.	2

Шкала оценивания умений написания официального письма

Критерии	Отметка
Текст организован в соответствии со структурой делового письма. Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Уместно и точно используются средства когезии	5

(языковые клише, организующие текст), нигде не нарушается когерентность (смысловая связь предложений) текста. Текст соответствует деловому стилю. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты. Текст соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических ошибок). Объем письма – до 180 слов.	
Имеются незначительные нарушения в структуре делового письма. Содержание соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с уместностью (рациональным выбором языковых средств сообразно коммуникативной ситуации) и связностью: 2–3 нарушения, не влияющие на смысловое наполнение текста. Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3–4 орфографические ошибки. Объем письма приближается к требуемому.	4
Текст лишь частично соответствует структуре делового письма. Содержание не всегда соответствует коммуникативной задаче, раскрыты не все необходимые аспекты. Есть трудности со связностью высказывания и уместностью. Композиционные, грамматические, лексические и орфографические ошибки временами мешают пониманию. Однако в целом, задание выполнено. Объем письма значительно отклоняется от требований.	3
Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Композиция текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок.	2

Шкала оценивания умений письменного реферирования

Критерии	Отметка
Обучающийся корректно передает основное содержание статьи; основные смыслы не потеряны при сжатии текста. Реферативный текст отражает последовательное развитие мысли автора. Уместно и точно используются средства когезии (языковые клише, организующие текст), нигде не нарушается когерентность (смысловая связь предложений) текста. Текст организован в полном соответствии со структурой реферативного изложения (см. в примере выше). Текст соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических ошибок).	5
Обучающийся последовательно передает основное содержание статьи; присутствуют небольшие трудности с уместностью и связностью: 2–3 нарушения, не искажающие смысл исходного текста. Имеются незначительные отклонения от структуры реферативного изложения. Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3–4 орфографические ошибки.	4

Реферативный текст кратко передает содержание исходной статьи, при этом в ряде случаев смысл может быть искажен. Обучающийся испытывает трудности с отражением последовательного развития мысли автора, а также со связностью и уместностью. Структура реферативного изложения не соблюдена. Композиционные, грамматические, лексические и орфографические ошибки временами мешают пониманию.	3
Письменная работа не является реферативным изложением. Содержание передано некорректно. Композиция текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок.	2

Шкала оценивания умений письменного перевода

Критерии оценивания	Отметка
Содержание оригинального текста передано адекватно и полно, сохранены коммуникативные, прагматические и стилистические характеристики текста. Текст перевода не нарушает нормы русского языка, допускаются 1–2 негрубые ошибки.	5
Содержание оригинала передано достаточно полно. В целом сохранены коммуникативные, прагматические и стилистические характеристики текста. В тексте перевода допущены незначительные нарушения норм русского языка: не более 4-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.	4
Содержание оригинала передано не полностью. Имеется искажение коммуникативных, прагматических и стилистических характеристик исходного текста. В тексте перевода допущены нарушения норм русского языка: 6 ошибок, в том числе не более 2 смысловых.	3
Смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, в языке перевода допущено много ошибок.	2

Критериальная шкала оценивания умений устного монологического высказывания

Баллы	Критерии
0–3	Содержание и структура: высказывание полностью соответствует теме, коммуникативная задача решена, точно соблюдена композиционная структура (например, при рассуждении: тезис – аргументы – резюме; при рассказе-повествовании: завязка – развитие – кульминация – развязка и пр.)
0–3	Беглость и точность: высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствие неоправданных пауз, мысль выражена достаточно ясно
0–3	Правильность высказывания: соответствие лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 негрубые ошибки, которые исправляются самим обучающимся
0–1	Объем высказывания – порядка 15 фраз

Оценивание умений понимания телепередач, фильмов, видеороликов

Баллы	Критерии
0–3	Понимание основного содержания: обучающийся способен понять основные содержательные моменты видеоматериала, следить за развитием темы и за сменой тем в видеоматериале. Если требуется в задании, обучающийся способен понять необходимые детали, распознать смысловые нюансы
0–3	Понимание контекста: обучающийся способен весьма точно распознать, где, когда, в связи с чем происходит показываемый сюжет, в том числе благодаря внимательному наблюдению за видеорядом
0–2	Реакция обучающегося: способен дать оценку просмотренному видеосюжету, развернуто высказать свою точку зрения по затрагиваемым проблемам
0–2	Грамотность высказывания (реакции со стороны обучающегося): высказывание обучающегося в связи с просмотренным видеосюжетом полностью соответствует лексическим, грамматическим, речевым/ стилистическим нормам

Оценивание умений критической интерпретации прослушанного/просмотренного аудио-/видеоматериала

Баллы	Критерии
0–3	Понимание глубины содержания: обучающийся способен понять основные и неявные смыслы в прослушанном или просмотренном материале, следить за развитием темы, логикой развития мысли и аргументацией говорящего. Для более точного и структурного представления о содержании использует вспомогательные приемы: например, письменную фиксацию основных тезисов/аргументов
0–3	Оценка и верификация: обучающийся способен верифицировать информацию, полученную из аудио-/видеоматериала, благодаря сопоставлению с информацией из других источников (аудио, видео, текстовых, мультимедийных), а также с собственным жизненным опытом и корректно сделанным (логичным) выводам. На основе результатов верификации обучающийся способен оценить ценность/значимость, надежность и убедительность прослушанного/просмотренного
0–2	Содержательность и структурированность оценочного высказывания на основе прослушанного/просмотренного: обучающийся логично, последовательно излагает мысли относительно прослушанного/ просмотренного, опирается на содержание материала, говорит/пишет убедительно и по существу
0–2	Грамотность оценочного высказывания на основе прослушанного/ просмотренного: высказывание обучающегося в связи с аудио-/видеоматериалом полностью соответствует лексическим, грамматическим, речевым/стилистическим нормам

Оценивание промежуточных результатов досугового чтения

Баллы	Критерии

0–2	Выбор произведения: обучающийся самостоятельно и осознанно выбирает произведение по интересующей его тематике в рамках интересующего его жанра (художественные, публицистические и другие тексты) и типа (печатное произведение, блог и пр.). Объем и сложность произведения соответствуют требованиям (около 5 п. л. на полугодие, уровень B1+ / B2+). Дано развернутое обоснование выбора произведения
0–2	Регулярность работы с текстом: обучающийся работает с произведением в течение всего промежутка времени (четверть, полугодие), не делая при этом неоправданно длительных перерывов. Промежуточные работы со стороны обучающегося (отзывы, мини-рецензии, записи в блоге) появляются каждую неделю / каждые 2 недели. Качество промежуточных работ высокое
0–3	Содержательная насыщенность авторского итогового «продукта» / авторских промежуточных «продуктов» обучающегося на основе произведения: представлена творческая работа, обладающая высокой степенью самостоятельности; мысль излагается последовательно; работа насыщена авторским восприятием прочитанного, оценки и суждения обоснованы; раскрыты все необходимые аспекты. В случае, если работа представляет собой преимущественно пересказ/реферирование прочитанного, по данному пункту (и за всю работу) ставится 0 баллов
0–2	Грамотность авторского итогового «продукта» / авторских промежуточных «продуктов» обучающегося на основе произведения: текст обучающегося полностью соответствует лексическим, грамматическим, речевым/стилистическим нормам
0–1	Объем работы обучающегося: полностью соответствует требованиям/ изначально запланированному объему работы

Оценивание умений чтения с целью анализа и интерпретации художественного текста

Баллы	Критерии
0–3	Понимание глубины содержания: обучающийся способен понять основные и глубинные смыслы в прочитанном произведении, следить за развитием сюжета, в том числе сложного, состоящего из нескольких линий, точно передавать основные идеи прочитанного в сжатой форме. Обучающийся точно определяет роль языковых и стилистических средств в раскрытии авторского замысла (их функциональную нагрузку)
0–3	Критическая оценка: обучающийся способен дать субъективную (но при этом обоснованную) оценку сюжету, языковым и стилистическим особенностям произведения, оценить ценность/ значимость произведения для своей эпохи и для современности
0–2	Сравнительный анализ: обучающийся способен сопоставить прочитанное произведение с другими произведениями зарубежной и отечественной литературы по нескольким параметрам (например, эпоха, сюжет, язык, композиция и пр.)
0–2	Содержательность, структурированность и грамотность оценочного высказывания на основе прочитанного: обучающийся логично, последовательно излагает мысли относительно прочитанного, опирается на содержание произведения, говорит/пишет убедительно

	и по существу; высказывание обучающегося полностью соответствует лексическим, грамматическим, речевым/стилистическим нормам

Оценивание умений создания видеоподкаста-сообщения

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
Представление темы/проблемы	0–1	1 – В подкасте обсуждается актуальное событие или актуальная ситуация, интересная/актуальная для иноязычного/зарубежного зрителя. Раскрывается только одна тема. 0 – Представленная тема не актуальна и/или не интересна и/или присутствует «многотемье»
Структурирование	0–2	2 – Наличие всех необходимых частей и их корректное представление: – введение, при необходимости, предыстория; – основная часть: подробное и разностороннее изложение темы; – заключение. 1 – Структура соблюдена, но присутствуют некоторые незначительные отклонения. 0 – Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов в структуре
Представление основной части	0–3	3 – Основная часть представлена полностью корректно: – раскрыты все основные “W-Questions”; – использованы объективные методы: опрос очевидцев, представление статистики, представление мнений экспертов и т. п.;
– объективный рассказ автора, отсутствие необоснованных оценок. 2 – Имеются нарушения в выполнении 1 из 3 требований к основной части. 1 – Имеются нарушения в выполнении 2 из 3 требований к основной части. 0 – Имеются нарушения в выполнении всех 3 требований к основной части.		
Соотношение текст/контент, звук, видео	0–1	1 – Количественные и качественные характеристики указанных параметров приближаются к оптимальным. 0 – Ярко выраженное неоптимальное соотношение данных параметров, что создает дискомфорт при прослушивании/просмотре

Относительная грамматическая, лексическая, фонетическая правильность	0–3	3 – См. описание ниже, а также: у отвечающего очень хорошее произношение и он соблюдает правильную интонацию. 2 – В сообщении мало ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Допустив ошибку, обучающийся часто сам ее исправляет. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, простые и сложные предложения и/или используемая лексика соответствует теме сообщения. Высказывание отличает широкий диапазон используемой лексики, включающей клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов и/или речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна носителю языка. 1 – Наличие незначительного количества грамматических ошибок не препятствует пониманию высказывания. Встречаются грубые грамматические ошибки в сложных предложениях, но простые предложения грамматически правильные *и/или* для выражения своих мыслей отвечающий использует разнообразную лексику в соответствии с темой сообщения. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет, но не препятствует пониманию высказывания *и/или* фонетические ошибки затрудняют понимание. 0 – Большое количество грамматических ошибок затрудняет понимание высказывания *и/или* сообщение содержит минимальное количество изученной лексики, используются слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов *и/или* большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего.

Оценивание умений интервьюирования

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
Корректность вводной части	0–1	1 – Вводная часть ясно раскрывает цель предстоящего интервью, текст оформлен стилистически корректно.

		0 – Вводная часть интервью либо отсутствует, либо в ней имеются грубые нарушения (не раскрыта цель интервью, нарушены нормы композиционного типа речи, который используется во вводной части).
Способность к коммуникативному взаимодействию	0–1	1 – Интервьюируемый понимает вопросы и дает развернутые ответы. Интервьюер постоянно стимулирует общение со своим собеседником. 0 – Интервьюер и интервьюируемый практически не понимают друг друга; интервьюируемый способен ответить лишь на некоторые вопросы. Вопросы интервьюера не соответствуют логике интервью, он не стимулирует собеседника к общению.
Полнота раскрытия темы интервью	0–1	1 – В процессе интервью собеседники разносторонне освещают обсуждаемую тему/проблему, ответы содержат комментарии по проблеме, выражение личного отношения к фактам и обоснование этого отношения. 0 – Беседа участников интервью в некоторой степени затрагивает обсуждаемую тему, но в ответах интервьюируемого отсутствует выражение собственного мнения и отношения к проблеме; собеседники постоянно «уходят» от темы из-за некорректных вопросов интервьюера.
Относительная грамматическая правильность	0–2	2 – В ответе мало ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Допустив ошибку, обучающийся часто сам ее исправляет. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, простые и сложные предложения. 1 – Наличие незначительного количества грамматических ошибок не препятствует пониманию высказывания. Встречаются грубые грамматические ошибки в сложных предложениях, но простые предложения грамматически правильны. 0 – Большое количество грамматических ошибок затрудняет понимание высказывания.

Диапазон используемых лексических средств	0–2	2 – Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывания отличает широкий диапазон используемой лексики, включающей клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов. 1 – Для выражения своих мыслей отвечающий использует разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет, но не препятствует пониманию ответа. 0 – Ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов.
Относительная фонетическая правильность (при устной форме)	0–1	1 – У собеседников хорошее произношение, они соблюдают правильную интонацию. Речь понятна носителю языка. Встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию высказывания. 0 – Большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание высказывания. Многие простые слова и фразы произносятся неправильно. Сильно заметна интерференция родного языка.
Соблюдение структуры интервью	0–1	1 – В интервью четко просматриваются основные компоненты этого жанра. В целом, все вопросы соответствуют логике интервью (например, в начале интервью – «простые» вопросы, в конце – «сложные»). 0 – Структурные особенности жанра «интервью» не выдержаны; интервью превращается в обычный разговор двух собеседников.
Объем	0-1	1 – Порядка 10 реплик/вопросов с каждой стороны, отвечающих поставленной коммуникативной задаче. 0 – Менее 7 реплик/вопросов с каждой стороны, отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Оценивание дебатов

Учитываемые факторы	Вес фактора в баллах	Критерии оценки

Содержание: аргументы и доказательства	0–2	2 – Количество аргументов значительно превышает количество аргументов оппонентов. На все вопросы даны аргументированные ответы. 1 – Количество аргументов, подкрепленных доказательствами, примерно совпадает с количеством аргументов оппонентов. Некоторые вопросы оставлены без аргументированных ответов. Выступающий понимает общее содержание вопросов оппонентов. 0 – Небольшое количество приведенных аргументов, не подкрепленных доказательствами. Спикер испытывает значительные трудности при ответе на вопросы оппонентов, практически их не понимает и способен ответить лишь на некоторые вопросы.
Стиль выступления (этическая сторона)	0–2	2 – Выступление отличается высокой культурой, нарушения отсутствуют. 1 – При общей высокой культуре выступления встречаются некоторые незначительные нарушения этических норм общения. 0 – Выступающий не знаком с культурой и нормами публичного выступления либо проявляет явное неуважение к оппонентам, судьям или аудитории.
Стиль выступления (языковая сторона)	0–3	3 – В ответе почти нет ошибок, а если они встречаются, выступающий сам исправляет их. Используются простые и сложные грамматические формы, простые и сложные предложения. Диапазон используемой лексики широк, речь отличается стилистическим богатством, используются риторические обороты, яркие образы. 2 – Используются простые и сложные грамматические формы, разнообразная лексика. Выступающий не испытывает значительных языковых трудностей. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что может в отдельных случаях затруднить понимание высказывания. 1 – Наличие грамматических ошибок (в т. ч. грубых) не препятствует пониманию. Используются преимущественно простые грамматические формы. Лексический запас сильно ограничен. 0 – Большое количество ошибок затрудняет понимание высказывания, спикер использует элементарную лексику, а также слова

		родного языка вместо незнакомых иноязычных слов.
Стратегия выступления	0–2	2 – Спикер правильно устанавливает логические связи в своей речи и между выступлениями. Все аргументы противников доказательно опровергаются. Спикер апеллирует только к фактам и статистике. 1 – Спикер правильно устанавливает связи в своем выступлении, но встречаются логические ошибки. Не на все аргументы оппонентов приводятся доказательные опровержения. Время от времени спикер апеллирует к субъективным факторам. 0 – Логические связи в речи спикера отсутствуют, выступление логически оторвано от предыдущих выступлений, отсутствуют возражения аргументам оппонентов, нет апеллирования к фактам.
Продолжительность выступления	0–1	1 – Выступление соответствовало отведенному ему времени. 0 – Спикер значительно превысил отведенное ему время либо его выступление было значительно короче.

Оценивание ток-шоу

Учитываемые факторы	Вес фактора в баллах	Критерии оценки
1. Групповой результат		
Содержание ток-шоу	0–2	2 – Содержание шоу полностью соответствует заявленной теме, шоу интересно и увлекательно для зрителя/слушателя. 1 – Содержание шоу отчасти соответствует, однако прослеживается достаточно формальный подход к ее раскрытию. 0 – Содержание шоу не соответствует заявленной теме.
Взаимодействие участников	0–2	2 – Взаимодействие носит живой, развивающийся характер; участники постоянно стимулируют общение друг с другом, при этом общение происходит в соответствии с коммуникативной структурой ток-шоу (которая отчетливо прослеживается). 1 – Между участниками наблюдается формальное взаимодействие (все фразы были выучены заранее), при этом живое общение сведено к минимуму либо общение носит хаотичный, неструктурированный характер. 0 – Участники шоу не понимают друг друга, взаимодействие отсутствует.

Неязыковые приемы удержания внимания слушателя/зрителя	0–1	1 – В шоу присутствуют экстралингвистические приемы удержания внимания (например, музыкальное сопровождение, удачная работа оператора и пр.). 0 – В шоу отсутствуют экстралингвистические приемы удержания внимания.
Организация ток-шоу	0–1	1 – Присутствуют творческие элементы в организации (например, оформление класса-«студии», приглашение гостей и пр.) 0 – Формальный подход к организации ток-шоу
2. Индивидуальный результат		
Этическая сторона выступления	0–2	2 – Выступление отличается высокой культурой, нарушения отсутствуют. 1 – При общей высокой культуре выступления встречаются некоторые незначительные нарушения этических норм общения. 0 – Выступающий не знаком с культурой и нормами публичного выступления, проявляет явное неуважение к оппонентам, судьям или аудитории.
Языковая сторона выступления	0–3	3 – В ответе почти нет ошибок, а если они встречаются, выступающий сам исправляет их. Используются простые и сложные грамматические формы, простые и сложные предложения. Диапазон используемой лексики широк, речь отличается стилистическим богатством, используются риторические обороты, яркие образы. 2 – Используются простые и сложные грамматические формы, разнообразная лексика. Выступающий не испытывает значительных языковых трудностей. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что может в отдельных случаях затруднить понимание высказывания. 1 – Наличие грамматических ошибок (в т. ч. грубых) не препятствует пониманию. Используются преимущественно простые грамматические формы. Лексический запас сильно ограничен. 0 – Большое количество ошибок затрудняет понимание высказывания, выступающий использует элементарную лексику, а также слова родного языка вместо незнакомых иноязычных слов

Стратегия выступления	0–2	2 – Выступающий правильно устанавливает логические связи в своей речи и между выступлениями. Индивидуальная коммуникативная линия прослеживается очень четко, свои коммуникативные намерения выступающий излагает структурно и ясно. 1 – Выступающий правильно устанавливает связи в своем выступлении, но встречаются логические ошибки. В выступлении можно проследить основную коммуникативную линию говорящего и понять, что он поддерживает, опровергает, предлагает и пр. 0 – Логические связи в речи выступающего отсутствуют, выступление логически оторвано от предыдущих выступлений, отсутствуют возражения аргументам оппонентов, нет апеллирования к фактам.
Относительная фонетическая правильность (при устной форме)	0–1	1 – У собеседников хорошее произношение, они соблюдают правильную интонацию. Речь понятна носителю языка. Встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию высказывания. 0 – Большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание высказывания. Многие простые слова и фразы произносятся неправильно. Сильно заметна интерференция родного языка
Продолжительность выступления (если предусмотрена)	0–1	1 – Выступление соответствовало отведенному ему времени. 0 – Выступающий значительно превысил отведенное ему время либо его выступление было значительно короче.

Шкала оценивания умений написания статьи-сообщения

Баллы	Критерии
0–1	Оформление заглавия: заглавие кратко, но информативно. Есть указание на главную тему / проблему сообщения
0–3	Структурирование статьи и соответствие теме: сообщение полностью соответствует нормам (содержатся ответы на так называемые “W-Questions”; структура текста выполнена в соответствии с принципом «обратной пирамиды»). Содержание сообщения полностью раскрывает заявленную тему
0–3	Стиль и связность высказывания: описываемое событие или положение вещей представлено абсолютно объективно, отсутствует оценочность или выражение мнений, отношений, субъективных взглядов. Мысль выражена достаточно ясно, связность обеспечена необходимыми речевыми клише, определяющими последовательность развития описываемых событий

0–3	Правильность и объем высказывания: используемая лексика соответствует теме сообщения. Работу отличает широкий диапазон используемой лексики, включающий клише и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов. В сообщении мало грамматических ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные грамматические структуры, адекватные грамматические формы, простые и сложные предложения. Объем сообщения – порядка 200 слов

Шкала оценивания умений написания эссе

Баллы	Критерии
0–1	Оформление заглавия: заглавие сформулировано проблемно и вызывает у читателя любопытство. В заглавии использованы метафоры, игра слов.
0–3	Структурирование эссе и соответствие теме: эссе полностью соответствует композиционным нормам данного жанра. Присутствуют заглавие, вводная часть, основная часть, заключение. Содержание сообщения полностью раскрывает заявленную тему: – первое предложение вызывает читательский интерес; – в первом абзаце сформулирована проблема, которая обсуждается в эссе; – во введении представлен обзор различных мнений и позиций по рассматриваемой проблеме; – в конце введения четко сформулирована позиция автора (кроме аргументационных эссе / эссе «за и против№ на английском языке); – в основной части авторская позиция усиливается аргументами и наглядными примерами, присутствует анализ иных точек зрения, в т. ч. контраргументов, убедительно показано преимущество авторской позиции перед другими точками зрения; – в заключении обобщаются аргументы, делаются выводы; – заключительное предложение сформулировано так, что побуждает к дальнейшему размышлению.
0–3	Стиль и связность высказывания: автор обоснованно высказывает оценочные суждения, мнения, отношения, взгляды. Мысль выражена достаточно ясно, связность обеспечена необходимыми речевыми клише, определяющими переходы между структурными частями эссе.
0–3	Правильность и объем высказывания: используемая лексика соответствует теме эссе. Работу отличает широкий диапазон используемой лексики, включающий клише и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов. В эссе мало грамматических ошибок, они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные грамматические структуры, адекватные грамматические формы, простые и сложные предложения. Объем эссе – порядка 250 слов.

Шкала оценивания умений написания рецензии

Баллы	Критерии
0–1	Оформление заглавия: в заголовок «встроено» заглавие (или его элементы) рецензируемого текста, при этом заглавие рецензии сформулировано проблемно и вызывает у читателя любопытство. В заглавии использованы метафоры, игра слов.
0–3	Структурирование рецензии и соответствие теме: текст полностью соответствует композиционным нормам жанра рецензии. Присутствуют заглавие, общее описание, передача содержания, общая оценка, подробный анализ (в т. ч. преимуществ и недостатков) произведения, выводы. Содержание рецензии полностью раскрывает заявленную тему: – общее описание: название произведения, имя создателя или имена основных создателей (в случае кино – режиссера, исполнителей главных ролей). Если речь о книге, можно упомянуть издательство и другие характеристики издания, для музыкального альбома – лейбл. «Захватывающее» начало рецензии, способное сразу вызвать читательский интерес; – основная идея/краткое содержание: основная суть исследуемого произведения, краткое содержание (не более двух-трех предложений), актуальность темы произведения; – критический анализ: оценка рецензируемого материала, насколько он соответствует требованиям, которые предъявляются исследуемому жанру. Оценочные суждения рецензента, которые проиллюстрированы конкретными примерами из произведения. Описание преимуществ и недостатков произведения. Аргументация своей точки зрения; – выводы: кого может заинтересовать это произведение и что о нем нужно знать. Рекомендует ли рецензент это произведение.
0–3	Стиль и связность высказывания: автор обоснованно высказывает оценочные суждения, мнения, отношения, взгляды. Мысль выражена достаточно ясно, связность обеспечена необходимыми речевыми клише, определяющими переходы между структурными частями рецензии
0–3	Правильность и объем высказывания: используемая лексика соответствует теме рецензии. Работу отличает широкий диапазон используемой лексики, включающий клише и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов. В рецензии мало грамматических ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные грамматические структуры, адекватные грамматические формы, простые и сложные предложения. Объем рецензии – порядка 250 слов

Устное выступление с презентацией перед аудиторией

Учитываемые факторы оценивания	Баллы
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность (богатство речи)	0–3
Связность высказывания	0–2

Выразительность высказывания (использование разнообразных стилистических приемов)	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (произносительная корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Учет слушателей и реакция на вопросы	0–3
Использование технических средств	0–1
Итого:	22

«Отлично» = 18–22 балла
«Хорошо» = 15–21 балл
«Удовлетворительно» = 12–14 баллов
«Неудовлетворительно» = менее 12 баллов

Письменное развернутое представление результатов
выполненной проектной работы

Учитываемые факторы оценивания	Баллы
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность (богатство речи)	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания (использование разнообразных стилистических приемов)	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Итого:	20

«Отлично» = 17–20 баллов
«Хорошо» = 14–16 баллов
«Удовлетворительно» = 11–13 баллов
«Неудовлетворительно» = менее 11 баллов

Оценивание проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Параметры	Оценка	Критерии
Текст работы		

Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования / работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения.
	2	Текст работы соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу).
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований (50% работы воспроизводит чужую работу).
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу).
Оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта: актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы).	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы.
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы.
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы.
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, иллюстрации, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация

	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа

Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Всего: максимум 26 баллов. При этом:
«Отлично» = 22–26 баллов
«Хорошо» = 18–21 балл
«Удовлетворительно» = 14–17 баллов
«Неудовлетворительно» = менее 14 баллов

Алгебра и начала математического анализа

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	Числа и вычисления:	
	оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;	Текущая устная
	выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;	Практика
	выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;	Текущая письменная
	оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	Текущая устная
	оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.	Текущая письменная
	Уравнения и неравенства:	
	оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;	Текущая устная
	выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;	Практика
	выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;	Практика
	применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	Текущая письменная
	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Текущая устная
	Функции и графики:	
	оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;	Текущая устная
	оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	Текущая устная

	использовать графики функций для решения уравнений;	
	строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;	Практика
	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.	Текущая письменная
	Начала математического анализа:	
	оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;	Текущая устная
	оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;	Текущая устная
	использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.	Текущая письменная
	Множества и логика:	
	оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	Текущая устная
	использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.	Текущая письменная
11 класс	Числа и вычисления:	
	оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;	Текущая устная
	оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	Текущая письменная
	оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.	Текущая письменная
	Уравнения и неравенства:	
	применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;	Практика
	выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;	Практика. Текущая письменная
	находить решения простейших тригонометрических неравенств;	Практика. Текущая письменная

	оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;	
	находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;	Практика. Текущая письменная
	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Текущая письменная
	Функции и графики:	
	оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;	Текущая устная
	оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;	Практика
	изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;	Текущая письменная
	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.	Текущая письменная
	Начала математического анализа:	
	оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;	Текущая устная
	находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;	Практика
	использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;	Практика
	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;	Практика
	оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;	Текущая устная
	находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;	Текущая письменная

	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	Текущая письменная

Геометрия

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;	Текущая устная
	применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	Практика
	оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;	Текущая устная
	классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	Текущая устная
	оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;	Текущая устная
	оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;	Текущая устная
	распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);	Текущая устная
	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);	Текущая устная
	оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;	Текущая устная
	объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;	Текущая устная
	строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	Практика
	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;	Тематическая письменная
	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися	Тематическая письменная

	прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;	
	вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;	Практика
	оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	Текущая устная
	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	Текущая устная
	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;	Практика
	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	Практика
	приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;	Текущая письменная
	применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	Практика
11 класс	оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;	Текущая устная
	распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);	Текущая устная
	объяснять способы получения тел вращения;	Текущая устная
	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	Текущая устная
	оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;	Текущая устная
	вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;	Практика

	оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	Текущая устная
	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;	Практика
	изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;	Практика
	выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	Практика
	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	Текущая устная
	оперировать понятием вектор в пространстве;	Текущая устная
	выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;	Практика
	применять правило параллелепипеда;	Практика
	оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;	Текущая устная
	находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;	Практика
	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	Тематическая письменная
	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;	Практика
	решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;	Практика
	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;	Практика
	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	Практика
	приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;	Текущая устная
	применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять	Практика

	изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	

Вероятность и статистика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	читать и строить таблицы и диаграммы;	Практика
	оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;	Текущая письменная
	оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;	Практика
	находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;	Практика
	оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;	Практика
	применять комбинаторное правило умножения при решении задач;	Практика
	оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;	Тематическая письменная
	оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.	Текущая устная
11 класс	сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;	Текущая устная
	оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины,	Текущая устная

	находить математическое ожидание по данному распределению;	
	иметь представление о законе больших чисел;	Текущая устная
	иметь представление о нормальном распределении.	Текущая устная

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка	Критерии оценивания
«5»	обучающийся достиг высокого уровня, если он выполнил не менее 85% общего числа баллов.
«4»	обучающийся достиг повышенного, если он выполнил не менее 65% общего числа баллов;
«3»	обучающийся достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки, если он выполнил не менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня);
«2»	обучающийся не достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки, если он выполнил менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня);

Информатика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";	Текущая устная
	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	Текущая устная
	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Текущая устная
	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	Текущая устная
	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Практика
	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;	Тематическая письменная
	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Текущая устная
	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Практика
	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Практика
	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	Практика
11 класс	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих	Текущая устная

	принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	
	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	Текущая устная
	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Текущая письменная
	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Текущая письменная
	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;	Текущая письменная
	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,	Тематическая письменная

	среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	
	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Тематическая устная
	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Тематическая устная

Критерии оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Основной текст набран прямым нормальным шрифтом гарнитуры с засечками размером 14 пунктов. В тексте нет орфографических ошибок, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания	1
В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется автоматически)	1
Создан и правильно оформлен заголовок	1
Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов или символа табуляции для задания абзацного отступа	1
В обозначении года и расстояния используется правильные обозначения	1
В тексте все необходимые слова выделены полужирным начертанием и курсивом	1
Заголовок и оглавление автоматически формируется (соответствует образцу)	1
Правильно создан маркированный список	1
Правильно оформлены колонтитулы	1
Файл сохранен под требуемым именем в указанной папке	1
Итого	10

85–100% правильных ответов = «отлично»;
65–84% правильных ответов = «хорошо»;
50–64% правильных ответов = «удовлетворительно»;
<50% правильных ответов = «неудовлетворительно».

Критерии оценки проекта

Критерии оценки проекта	Баллы
Область проектных интересов. Интеграция учебных тем естественно-научных предметов	1
Тема из одной учебной дисциплины	
Тема связана с двумя учебными дисциплинами	2
Интегрируются три и более учебные дисциплины	3
Использование продукта проекта	1
Однократное использование (на одном уроке одного предмета)	
Неоднократное использование (на нескольких уроках одного предмета)	2
Неоднократное интегрированное использование (на нескольких уроках нескольких предметов)	3
Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта. Точки роста проекта	1
Уникальный (одна учебная тема одного предмета)	
Локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение одного учебного года)	2
Пролонгированный локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение нескольких месяцев)	3
Одногодичный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение одного учебного года)	4
Универсальный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение нескольких учебных лет)	5
Варианты исполнения	1
Индивидуальный (не исследовательский) (1 ученик)	
Индивидуальный исследовательский	4
Малая группа (2–3 ученика)	2
Расширенная группа (свыше 3 учеников)	3
Общеклассный (все ученики одного класса)	4
Общешкольный (ученики разных классов)	5
Модульность/ самостоятельность	1
Проект является частью (модулем) более крупного проекта	
Законченный самостоятельный проект	2
Доступность ресурсов (материальных и ментальных)	1
Нетиповые ресурсы с требованиями особой предварительной подготовки как исполнителей проекта, так и руководителя	
Общедоступные массовые ресурсы	2
Актуальность использования результатов проекта	1
В школе	
В школе и дома	2
Массовое использование	3

Критерии оценки представления проекта

Объект оценки	Оценка	Критерии

Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация хорошо оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался

	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Экспертная оценка проекта

Объект оценки	Этапы проекта	Критерии оценки	Баллы
Тема	Инициирование проекта	Актуальность темы проекта (важность проблемы)	0–10
		Реалистичность результата (оптимальность решения и перспективы его использования, точки роста)	0–10
Технологическая карта, паспорт проекта	Планирование работы (опыт организации деятельности, управления проектом)	Корректность формулировок цели, результата, ресурсов, условий, рисков, времени	0–10
		Анализ проблемы, источников информации	0–10

			Обзор существующих решений			0–10
Качество описания технологической карты или паспорта проекта (четкое разделение этапов)						
Уникальный измеримый результат	Исполнение проекта	Исследовательский проект	Информационный проект	Творческий (игровой) проект	Практико-ориентированный проект	0–10
	Мониторинг, контроль, подготовка к презентации	Научность (инновационность)	Сложность алгоритма	Креативность идеи	Уникальный результат	0–10
		Системность	Доступность ПО	Качество исполнения	Измеряемый результат	0–10
	Завершение, подведение итогов	Логичность	Тиражируемость	Доступность	Легкость использования	0–10
		Доступность (качество презентации)	Качество презентации	Качество презентации	Качество презентации	0–10

Физика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Текущий устный
	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	Текущий устный
	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;	Тематический письменный
	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Текущий письменный
	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы,	Тематический письменный

	связывающие данную физическую величину с другими величинами;	
	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Тематический письменный
	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Тематический письменный
	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Текущий устный
	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	Практика
	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Практика
	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Практика
	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и	Практика

	проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	
	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	Практика
	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;	Практика
	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;	Текущий устный
	приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	Тематический устный
	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Тематический письменный
	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Текущий устный
11 класс	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;	Тематический устный
	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Текущий письменный

	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	
	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	Текущий письменный
	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света,	Тематический письменный

	уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	
	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	Практика
	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	Практика
	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	Практика
	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Практика
	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Практика
	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Практика
	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	Практика
	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;	Практика
	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и	Практика

	представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;	
	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Текущий устный
	приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	Текущий устный
	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Тематический письменный
	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Текущий устный

Критериально-нормативное оценивание учебных достижений обучающихся

Отметка	Оценка уровня учебных достижений	Описание учебных достижений обучающегося
3	Базовый	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. Воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются под контролем учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения недостаточно сформированы.
4	Базовый	Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность применять их эффективно в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения в достаточной степени сформированы.
5	Повышенный	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых

		ситуациях, в том числе для решения жизненных проблем. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения достаточно развиты.

Критерии оценки проектов и исследовательских работ по физике в образовательном учреждении на конкурсе, конференции, смотре, фестивале и т. п.)

№	Содержание	Количество баллов	Всего баллов	Комментарий
1	Выбор темы и работа обучающегося		(0–10)	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте –руководитель)
1.1	Актуальность темы	0 – не обозначена. 1 – обоснована.	0–1	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте –руководитель)
1.2	Постановка проблемы/гипотезы	0 – не обозначена. 1 – гипотеза четко обозначена.	0–1	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте –руководитель)
1.3	Целеполагание	0 – не обозначено или цель не соответствует гипотезе. 1 – цели обозначены, соответствуют гипотезе. 1 – задачи поставлены, соответствуют цели.	0–2	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте –руководитель)
1.4	Методы	0 – нет. 1 – названо, но нет подробного описания. 2 – описано подробно, детально.	0–2	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте –руководитель)
1.5	Выполнение работы. Результаты. Выводы	0 – нет. 1 – результаты приведены, но не показано, как получены. 2 – описано, как выполнена работа, четко выделены результаты, сделаны выводы.	0–2	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте –руководитель)
1.6	Синопсис	1 – самостоятельность. 1 – четкость структуры.	0–2	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте –руководитель)
2	Защита		(0–10)	Оценивает жюри (в учебном варианте – руководитель)

2.1	Грамотность и четкость выступления	1 – грамотность и структурированность выступления. 1-последовательносьь, четкость. 3-содержательность, все основное изложено, суть работы четко выделена.	0–5	Оценивает жюри (в учебном варианте – руководитель)
2.2	Использование презентаций, демонстраций и пр.	0 – не было. 1 – были, но обучающийся не использовал или использовал неумело. 2 – грамотное и уместное использование, презентации и/или демонстрации грамотные, наглядные.	0–2	Оценивает жюри (в учебном варианте – руководитель)
2.3	Ответы на вопросы	0 – не смог ответить ни на один вопрос по теме работы. 1 – ответы неуверенные, содержат ошибки, но, в целом, удовлетворительно. 2 – ответы на 2–3 вопроса по теме правильные, уверенные.	0–2	Оценивает жюри (в учебном варианте – руководитель)
2.4	Самоорганизация	0 – нарушен регламент. 1 – регламент соблюдался.	0–1	Оценивает жюри (в учебном варианте – руководитель)
3	Реферат		(0–20)	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте –руководитель)
3.1	Структура	1 – цель; 1 – задачи; 1 – проблема/гипотеза; 1 – предмет и объект; 1 – актуальность; 1 – оформление и грамотность.	0–6	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте –руководитель)
3.2.1	Теоретическая часть	1 – относится к теме, но мало обосновано. 2 – увязано с темой, есть ссылки на источники.	0–2	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте –руководитель)

3.2.2	Теоретическая часть	0 – большое количество ошибок (2–3 и более на страницу текста). 1 – написана грамотно.	0–1	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте –руководитель)
3.3	Практическая часть	0–2 – практическая часть. 0–2 – методы и методика. 0–2 – результаты. 0–1 – выводы.	0–7	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте –руководитель)
3.4	Соответствие	0 – достигнутые результаты не соответствуют цели и задачам. 2 – частично соответствуют. 3 –соответствуют.	0–3	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте –руководитель)
3.5	Использование литературы и других источников	0 – нет или указано формально, но использования не видно. 1 – правильно оформленный список источников и в реферате указано, где какие источники использованы.	0–1	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте –руководитель)
		ВСЕГО	0–40	

Критерии оценивания итоговой работы в 10 классе

Максимальный первичный балл за работу – 20.
Оценка за работу:
«2» – при сумме первичных баллов менее 10;
«3» – при сумме первичных баллов от 10 до 12;
«4» – при сумме первичных баллов от 13 до 17;
«5» – при сумме первичных баллов от 18 до 20.

Критерии оценивания итоговой работы в 11 классе

Максимальный первичный балл за работу – 20.
Оценка за работу:
«2» – при сумме первичных баллов менее 10;
«3» – при сумме первичных баллов от 10 до 12;
«4» – при сумме первичных баллов от 13 до 17;
«5» – при сумме первичных баллов от 18 до 20.

Химия

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Текущий устный
	владение системой химических знаний, которая включает:	Текущий устный
	основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);	Текущий письменный
	теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);	Текущий письменный
	закономерности, символический язык химии;	Тематический письменный
	мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Текущий устный
	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Практика
	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Текущий устный
	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к	Практика

	определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	
	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Практика
	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Практика
	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Практика
	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Практика
	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Текущий устный
	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Текущий устный
	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и	Тематический письменный

	лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	
	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Текущий устный
	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	Текущий устный
	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Тематический письменный
	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Текущий устный
	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Текущий устный
11 класс	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Текущий устный
	владение системой химических знаний, которая включает:	Тематический письменный
	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные	Текущий письменный

	орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);	
	теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	Тематический письменный
	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	Тематический письменный
	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);	Тематический письменный
	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	Текущий устный
	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	Практика
	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и	Практика

	демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	
	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;	Практика
	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	Практика
	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	Практика
	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	Практика
	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Практика
	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Тематический устный
	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);	Тематический письменный
	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	Текущий устный
	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля	Практика

	вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	
	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Практика
	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Практика
	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);	Текущий устный
	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Практика
	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Текущий устный
	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Текущий устный

Критериально-нормативное оценивание учебных достижений обучающихся

Отметка	Уровень учебных достижений	Описание учебных достижений обучающегося
3	Базовый	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. Воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются под контролем учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения недостаточно сформированы.
4	Базовый	Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность применять их эффективно в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения в достаточной степени сформированы.
5	Повышенный	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях, в том числе для решения жизненных проблем. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения достаточно развиты.

Критерии оценивания стартовой контрольной работы в 10 классе

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемое учебное действие	Оценка задания в баллах
1	Важнейшие химические понятия. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе учения о строении атомов.	Знать и понимать основные теории химии: строение атома, химическая связь. Объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева.	1
2	Строение вещества	Уметь, определять вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, валентность, степень окисления химических элементов, заряды	1

		ионов. Объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной).	
3	Металлы	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов.	1
4	Неметаллы	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов.	1
5	Химические свойства основных классов неорганических веществ	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов.	1
6	Реакции ионного обмена	Уметь объяснять сущность реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, и составлять их уравнения	1
7	Окислительно-восстановительные реакции.	Уметь объяснять сущность окислительно-восстановительных реакций	2
8	Нахождение массы (объема) продукта реакции по известным массе (объему) реагента	Уметь проводить расчеты количества вещества по известной массе (объему) вещества	3
Итого			10
Максимальный итоговый балл: 10			
Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 9 – 10 баллов «4» – 7 – 8 баллов «3» – 4 – 6 баллов «2» – менее 4 баллов			

Критерии оценивания химического диктанта

Оценка	Критерии
5	Обучающийся верно записывает химические формулы и названия всех 10 указанных веществ.
4	Обучающийся верно записывает химические формулы и названия не менее 7 указанных веществ.
3	Обучающийся верно записывает химические формулы и названия не менее 5 указанных веществ.

2	Обучающийся записывает менее пяти химических формул и названий указанных веществ.

Критерии оценивания практических работ

Темы практических работ	Контролируемые результаты выполняемых действий и их оценивание			
	Знаниевый компонент	Оценка (баллы)	Деятельностный компонент	Оценка (баллы)
Получение этилена и опыты с ним, изучение свойств уксусной кислоты (10 класс). Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы», по теме «Неметаллы» (11 класс).	Знание лабораторных способов получения конкретных веществ; знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания (методами вытеснения воздуха и воды) и для доказательства наличия полученных веществ.	1	Соблюдение правил безопасной работы при выполнении химических опытов. Соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием при монтаже приборов.	1 1
	Знание условий протекания химических процессов, используемых для получения и исследования свойств заданных веществ.	1	Грамотное обеспечение условий для проведения процессов – нагревание реакционной смеси; измельчение твердых веществ; растворение веществ в воде.	1
	Использование химической символики для составления формул веществ и уравнений осуществляемых химических реакций.	1	Осуществление наблюдений за ходом процесса, фиксирование и описание его результатов.	1
	Применение знаний о свойствах веществ в новой ситуации – прогнозирование результатов химических реакций с участием	1	Осуществление наблюдений за ходом процесса и фиксирование и описание его результатов.	1

	исследуемых веществ.			
	Формулирование выводов и обобщений по результатам проведенных исследований.	1	Составление отчета о проделанной работе.	1
Итого		6		6
Максимальный итоговый балл: 12				
Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 11–12 баллов «4» – 9–10 баллов «3» – 7–8 баллов «2» – менее 6 баллов				

Критерии оценивания итоговой контрольной работы в 10 классе

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемое учебное действие	Оценка задания в баллах
1	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная). Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода.	Классифицировать органические вещества по всем известным классификационным признакам. Уметь называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.	1
2	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная)	Применять основные положения теории строения органических соединений для анализа строения и свойств веществ. Уметь определять пространственное строение молекул; гомологи и изомеры.	1
3	Характерные химические свойства предельных и непредельных углеводородов	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения.	1

4	Взаимосвязь между классами углеводородов	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения.	
5	Нахождение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов	Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.	1
6	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения.	1
7	Характерные химические свойства предельных карбоновых кислот, сложных эфиров, углеводов	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения.	1
8	Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения.	1
9	Тепловой эффект реакции	Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.	1
10	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения.	1
11	Высокомолекулярные соединения	Иметь представление о роли и значении данного вещества в практике. Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ.	1
12	Взаимосвязь между органическими соединениями и областью их применения	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств	2

		органических веществ и областью их применения.	
13	Взаимосвязь между органическими соединениями, их строением и химическими свойствами	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их строения.	2
14	Взаимосвязь между органическими соединениями и способами их получения	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость способов получения органических веществ от их химических свойств.	2
Итого			17
Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 16–17 баллов «4» – 13–15 баллов «3» – 8–12 баллов «2» – менее 8 баллов			

Критерии оценивания итоговой контрольной работы в 11 классе

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемое учебное действие	Оценка задания в баллах
1	Важнейшие химические понятия	Знать и понимать основные теории химии: (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики), важнейшие химические понятия, важнейшие вещества и материалы	1
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе учения о строении атомов	Уметь характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева.	1

3	Строение вещества	Уметь называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, определять вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов. Объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной).	1
4	Химические реакции	Уметь определять химические реакции в неорганической химии (по всем известным классификационным признакам), объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия	1
5	Металлы	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	2
6	Неметаллы	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	2
7	Генетическая связь неорганических и органических веществ	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	1
8	Генетическая связь неорганических и органических веществ	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	1
9	Реакции ионного обмена	Уметь объяснять сущность реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, и составлять их уравнения	2
10	Окислительно-восстановительные реакции	Уметь объяснять сущность окислительно-восстановительных реакций	3
Итого			15
Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 14–15 баллов «4» – 12–13 баллов «3» – 8–11 баллов			

«2» – менее 8 баллов

Критерий «Применение экспериментальных методов»

№	Действия учащегося (показатели)	Баллы
1	К началу проведения эксперимента план отсутствует	0
2	В хронологической последовательности описал все опыты или наблюдения, необходимые для подтверждения гипотезы исследования (в графе «Опыты»)	1–2
3	Определил (приблизительно) ресурс времени, необходимые оборудование и реактивы (в графах «Ресурсы» и «Время»)	1–2
4	Записал в протоколе мотив, цель и гипотезу эксперимента	1–3
5	Отразил в протоколе выполненные опыты, их результаты (написал уравнения протекающих реакций и описал наблюдаемые явления) и сделал выводы	1–3
7	При выполнении действий не нарушал правила безопасности	1
8	Провел анализ результатов, полученных в нескольких опытах, сделал общий вывод о подтверждении гипотезы, сделал общий вывод по итогам эксперимента	1–2
Максимальный балл		13

Критерий «Получение информации из различных источников, целесообразность их использования»

№	Действия учащегося (показатели)	Баллы
1	Представил информацию, большая часть которой не относится к теме работы	0
2	Зафиксировал информацию по теме (с помощью закладок, ксерокопирования, копирования файлов и т. п.)	1–2
3	Составил библиографию, тематический каталог и т. п.	1–2
4	Систематизировал сведения в соответствии с целями своего информационного поиска	1–2
5	Обосновал использование того или иного источника информации (например, использования данных опроса одноклассников, а не газетных статей на эту тему)	1–2
Максимальный балл		8

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ

Критерии оценивания		Баллы
1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует.	1
	Цель сформулирована, обоснована, но дан схематичный план ее достижения.	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения.	3

2. Постановка и обоснование проблемы работы	Проблема работы не сформулирована	0
	Формулировка проблемы работы носит поверхностный характер	1
	Проблема работы четко сформулирована и обоснована	2
	Проблема работы четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.	3
3. Глубина раскрытия темы работы	Тема работы не раскрыта	0
	Тема работы раскрыта фрагментарно	1
	Тема работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема работы раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и цели работы информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию	Заявленные в работе цели не достигнуты	0
	Значительная часть используемых способов работы не соответствую теме и цели работы	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными.	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели работы достигнуты.	3
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в работе.	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1

	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
8. Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть работы отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствуют установленными правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении.	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Итог		24

Критерии оценивания защиты работ обучающимися

Критерии	Параметры для оценивания	Количество баллов	Общее количество баллов
Соответствие содержания работы заявленной теме	Формулировка проблемы, цели, задач. Гипотеза (исследование). Новизна результата. Владение терминологией	5	6
	Соответствие цели работы конечному результату	1	
Качество проведения презентации работы	Этика поведения (внешний вид, умение владеть собой, культура речи)	2	4
	Соблюдение регламента (10 минут)	1	
	Умение использовать презентацию к работе	1	
Степень самостоятельности выполнения работы автором	Авторская оценка материала	1	5
	Самостоятельное проведение экспериментальной/ исследовательской части	1	
	Творческий подход к работе	1	
	Анализ самостоятельно проделанной работы	1	
	Степень владения использованной литературой	1	
Ответы на вопросы жюри (от 3 вопросов)	Четкие и грамотные ответы	2	5
	Ответ на 1-й вопрос	1	
	Ответ на 2-й вопрос	1	
	Ответ на 3-й вопрос	1	

За оригинальность (на усмотрение жюри)		2	2

Биология

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие биологии;	Текущий устный
	владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);	Текущий устный
	владение основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);	Тематический письменный
	умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;	Текущий письменный
	умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между	Тематический письменный

	системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;	
	умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;	Тематический письменный
	умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;	Тематический письменный
	умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;	Практика
	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Практика
	умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;	Практика
	умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;	Практика
	умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);	Практика
	умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.	Практика
11 класс	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального	Текущий устный

	природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;	
	умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза "мира РНК" У. Гилберта);	Текущий устный
	умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;	Тематический письменный
	умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;	Текущий письменный
	умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;	Тематический письменный
	умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;	Тематический письменный
	умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;	Тематический письменный

	умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;	Практика
	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Практика
	умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;	Практика
	умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;	Практика
	умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;	Практика
	умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.	Практика

Критериально-нормативное оценивание учебных достижений обучающихся

Отметка	Оценка уровня учебных достижений	Описание учебных достижений ученика
3	Базовый	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. Воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются под контролем учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения недостаточно сформированы
4	Базовый	Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность применять их эффективно в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя. Исследовательские,

		коммуникативные, информационные, регулятивные умения в достаточной степени сформированы
5	Повышенный	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях, в том числе для решения жизненных проблем. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения достаточно развиты

Критерии оценивания диагностической работы (базовый уровень) в 10 классе

Объем выполненной работы	Количество баллов	Отметка
90–100%	18–20	5
70–89%	15–17	4
50–69%	10–14	3
Менее 50%	менее 10	2

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Обучающийся
5	— Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. — Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. — Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. — Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать знания для доказательства выводов из наблюдений и опытов. — Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.

4	— Показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. — Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи; может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. — Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).
3	— Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. — Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий. — Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская 1–2 грубые ошибки.
2	— Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. — Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. — При ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания биологического диктанта

Оценка	Критерии
5	— правильных ответов 5–10–15; — полно раскрыто содержание предложений в объеме 10 предложений диктанта; — четко и правильно записаны биологические научные термины.
4	— правильных ответов 4–8–12; — раскрыто содержание 8–9 предложений, допущены незначительные небольшие неточности при использовании научных терминов.

3	— правильных ответов 3–6–9; — усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно в 7 предложениях, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.
2	— правильных ответов 2–4–6; — на 6 вопросов диктанта не даны ответы; допущены грубые ошибки при использовании терминологии.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Критерии
5	80–100% от общего числа баллов;
4	60–79% от общего числа баллов;
3	40–59% от общего числа баллов;
2	менее 40% от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил ее на проверку.

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Баллы	Критерии
3	выставляется за полный правильный ответ, включающий все необходимые элементы (три и более) и не содержащий биологических ошибок;
2	выставляется в случае, если в ответе содержится от половины (2/3) до 3/4 элементов, указанных в эталоне, и отсутствуют биологические ошибки;
1	оценивается выполнение задания в том случае, если в ответе допускаются незначительные биологические неточности, раскрывается от 1/4 (1/3) до половины (2/3) элементов;
0	выставляется при отсутствии ответа, наличии ответа не на вопрос задания или грубых биологических ошибок.

Критерии оценивания биологических задач

Оценка	Критерии
5	— полно раскрыто содержание предложений в объеме 10 предложений диктанта; — четко и правильно записаны биологические научные термины; — правильно оформлена задача; — в решении нет ошибок; — решение сопровождается объяснением; — записан ответ.
4	— правильно оформлена задача; — в решении нет ошибок; — решение оформлено без объяснения; — записан ответ.
3	— правильно оформлена задача; — в решении задач допущены 2 несущественные ошибки с нарушением оформления задач; — решение оформлено без объяснения;

	— записан ответ.
2	— допущены ошибки при оформлении задачи; — имеются грубые ошибки в решении задач; — отсутствует решение задачи.
1	— ученик не приступил к выполнению работы; — ученик не предоставил работу на проверку учителю.

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка	Критерии
5	— выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; — самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; — в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; — правильно выполнен анализ погрешностей; — соблюдены требования безопасности труда.
4	— выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; — самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; — в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; — правильно выполнен анализ погрешностей; — соблюдены требования безопасности труда.
3	— работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, ИЛИ в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, ИЛИ не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2	— работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, ИЛИ опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, ИЛИ в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

	— в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Критерий «Применение экспериментальных методов»

№	Действия обучающегося (показатели)	Баллы
1	К началу проведения эксперимента план отсутствует	0
2	В хронологической последовательности описал все опыты или наблюдения, необходимые для подтверждения гипотезы исследования (в графе «Опыты»).	1–2
3	Определил (приблизительно) ресурс времени, необходимые оборудование и реактивы (в графах «Ресурсы» и «Время»).	1–2
4	Записал в протоколе мотив, цель и гипотезу эксперимента.	1–3
5	Отразил в протоколе выполненные опыты, их результаты (написал уравнения протекающих реакций и описал наблюдаемые явления) и сделал выводы.	1–3
7	При выполнении действий не нарушал правила техники безопасности	1
8	Провел анализ результатов, полученных в нескольких опытах, сделал общий вывод о подтверждении гипотезы, сделал общий вывод по итогам эксперимента.	1–2
Максимальный балл		13

Критерий «Получение информации из различных источников, целесообразность их использования»

№	Действия учащегося (показатели)	Баллы
1	Представил информацию, большая часть которой не относится к теме работы	0
2	Зафиксировал информацию по теме (с помощью закладок, ксерокопирования, копирования файлов и т. п.)	1–2
3	Составил библиографию, тематический каталог и т. п.	1–2
4	Систематизировал сведения в соответствии с целями своего информационного поиска	1–2
5	Обосновал использование того или иного источника информации (например, использования данных опроса одноклассников, а не газетных статей на эту тему)	1–2
Максимальный балл		8

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ

Критерии оценивания		Баллы
1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует.	1
	Цель сформулирована, обоснована, но дан схематичный план ее достижения.	2

	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения.	3
2. Постановка и обоснование проблемы работы	Проблема работы не сформулирована	0
	Формулировка проблемы работы носит поверхностный характер	1
	Проблема работы четко сформулирована и обоснована	2
	Проблема работы четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.	3
3. Глубина раскрытия темы работы	Тема работы не раскрыта	0
	Тема работы раскрыта фрагментарно	1
	Тема работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема работы раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и цели работы информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию	Заявленные в работе цели не достигнуты	0
	Значительная часть используемых способов работы не соответствую теме и цели работы	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели работы достигнуты	3
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в работе	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
8. Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть работы отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствуют установленными правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Итог		24

Критерии оценивания защиты проектно-исследовательских работ обучающимися

Критерии оценивания	Параметры для оценивания	Количество баллов	Общее количество баллов
Соответствие содержания работы заявленной теме	Формулировка проблемы, цели, задач. Гипотеза (исследование). Новизна результата. Владение терминологией	5	6
	Соответствие цели работы конечному результату	1	
Качество проведения презентации работы	Этика поведения (внешний вид, умение владеть собой, культура речи)	2	4
	Соблюдение регламента (10 минут)	1	
	Умение использовать презентацию к работе	1	
Степень самостоятельности выполнения работы автором	Авторская оценка материала	1	5
	Самостоятельное проведение экспериментальной/ исследовательской части	1	
	Творческий подход к работе	1	
	Анализ самостоятельно проделанной работы	1	
	Степень владения использованной литературой	1	
Ответы на вопросы жюри (от 3 вопросов)	Четкие и грамотные ответы	2	5
	Ответ на 1 вопрос	1	
	Ответ на 2 вопрос	1	
	Ответ на 3 вопрос	1	

За оригинальность (на усмотрение жюри)	2	2

История

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
	называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;	Текущая устная
	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;	Текущая устная
	выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;	Текущая устная
	аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг., используя знания по истории России.	Текущая устная
	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
	называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;	Текущая письменная
	характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;	Текущая устная
	характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;	Текущая устная
	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	Текущая устная
	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. и их	

	участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
	объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;	Тематическая письменная
	представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;	Тематическая устная
	составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	Текущая письменная
	представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;	Текущая устная
	представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;	Тематическая письменная
	определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущая устная
	понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;	Текущая устная
	составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ	Текущая письменная

	жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	
	формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.	Текущая устная
	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
	называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;	Тематическая устная
	различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	Тематическая письменная
	группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);	Текущая письменная
	обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Тематическая устная
	на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;	Текущая устная
	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	Тематическая письменная
	на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	Текущая устная
	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
	определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение	Текущая устная

	исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	
	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущая устная
	делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущая устная
	излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;	Тематическая устная
	соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Тематическая письменная
	определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.	Текущая устная
	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
	различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;	Текущая письменная
	определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;	Текущая письменная
	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущая письменная
	анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	Текущая письменная

	соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);	
	сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;	Тематическая письменная
	использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;	Текущая устная
	проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;	Текущая устная
	проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	Текущая устная
	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
	знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;	Текущая устуая
	самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Тематическая устная
	самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;	Тематическая устная

	самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	
	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.	Текущая устная
	знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;	Текущая устная
	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других). Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	
	определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущая устная
	отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;	Текущая письменная
	узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущая письменная
	привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;	Текущая устная
	сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;	Текущая устная

	на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Текущая устная
	сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;	Текущая устная
	определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;	Текущая письменная
	на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущая устная
	сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;	Текущая устная
	представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;	Текущая письменная
	использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).	Тематическая письменная
	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	
	понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	Текущая устная
	знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения	Текущая устная

	общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	
	понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;	Текущая устная
	участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.	Тематическая устная
	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.	
	понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;	Тематическая устная
	характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., используя исторические факты;	Текущая устная
	выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущая устная
	активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	Текущая устная
11 класс	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий 1945 г. - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).	
	называть наиболее значимые события истории России (1945 г. - начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;	Текущая устная
	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России	Тематическая устная

	(1945 г. - начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;	
	выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);	Текущая устная
	аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. - начало XXI в.), используя знания по истории России.	Тематическая письменная
	Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.	
	называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;	Текущая устная
	характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;	Текущая устная
	характеризовать значение и последствия событий (1945 г. - начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;	Тематическая устная
	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	Текущая письменная
	Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.	
	объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;	Тематическая устная
	представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;	Тематическая устная

	составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	Текущая устная
	представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;	Тематическая устная
	представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;	Текущая письменная
	определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Текущая устная
	понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;	Тематическая письменная
	формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.	Текущая устная
	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	
	называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);	Тематическая письменная
	различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	Текущая устная
	группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к	Тематическая устная

	историческим процессам, типологическим основаниям и другим);	
	обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Тематическая устная
	на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;	Тематическая письменная
	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	Текущая устная
	на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	Текущая письменная
	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.	
	определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Текущая письменная
	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Тематическая устная
	делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Тематическая письменная
	излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;	Тематическая устная
	соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Текущая устная
	определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. - начало XXI в.).	Тематическая письменная
	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных	

	стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	
	различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);	Текущая устная
	определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;	Текущая устная
	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Тематическая устная
	анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	Тематическая письменная
	соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);	Текущая устная
	сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), делать выводы;	Текущая письменная
	использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;	Текущая письменная
	проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;	Тематическая письменная
	проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную	Текущая устная

	информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	
	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	
	знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;	Текущая устная
	самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Текущая письменная
	самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;	Тематическая письменная
	самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Текущая устная
	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.	Тематическая устная
	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).	
	определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Тематическая письменная
	отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;	Текущая устная
	узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками,	Тематическая устная

	характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	
	привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;	Тематическая письменная
	сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;	Текущая устная
	проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Тематическая устная
	сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;	Текущая письменная
	определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;	Текущая устная
	проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Тематическая письменная
	сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;	Текущая письменная
	представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;	Текущая письменная
	использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. - начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).	Текущая устная

	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	
	понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	Текущая письменная
	знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	Текущая устная
	понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;	Текущая письменная
	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.	
	понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;	Текущая устная
	характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), используя исторические факты;	Тематическая устная
	выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);	Текущая письменная
	активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	Текущая устная
	понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;	Текущая письменная

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Элементы оценивания	Критерии оценивания		
	уровневый		нормативный
	уровень	процент	отметка
Обучающийся показывает максимально полное владение знаниевым материалом, в том числе контекстными знаниями, понимание причинно-следственной связи между историческими событиями, процессами и явлениями, демонстрирует высокий уровень владения предметными умениями, владение комплексом универсальных учебных действий, использует актуальные виды учебной деятельности и учебные действия для решения поставленных задач.	повышенный	85–100	5
Обучающийся показывает владение учебным историческим материалом, понимает причинно-следственную связь между основными явлениями, процессами и событиями, показывает владение на среднем уровне и выше среднего уровня предметными умениями, демонстрирует владение универсальными учебными действиями (систематизация, сопоставление точек зрения, обобщение и др.).	выше базового	65–84	4
Обучающийся выполняет более половины контрольной работы, в знаниях есть пробелы, затрудняется на требуемом уровне устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами, показывает невысокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями.	базовый	50–64	3
Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; продемонстрировал слабое знание исторического материала, слабый уровень формирования предметных умений и универсальных учебных действий.	ниже базового	ниже 50	2

Критерии оценивания творческих работ

Элементы оценивания	Критерии оценивания		
	уровневый		нормативный
	уровень	процент	отметка
– Степень самостоятельности обучающегося при выборе, формулировании темы, составлении плана; – максимальное использование на школьном уровне историографических и исторических источников: научно-популярной литературы, мемуаров, биографий, энциклопедий, справочников, хрестоматий, сборников документов, специализированных сайтов с документами; – умение работать с региональными и центральными архивами и др.; – наличие новизны: использование новых документов, иная интерпретация уже известных фактов, новая группировка фактов, уточнение и детализация фактов, формулирование аргументированной точки зрения; – высокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями; – владение ИКТ для создания презентации; – умение обосновывать и защищать свою точку зрения в ходе дискуссии	повышенный	85–100	5
– Отсутствие элементов новизны; – формулирование с помощью учителя темы и плана работы, рабочей гипотезы; – отдельные недочеты в отборе и обобщении содержания; – неубедительный подбор аргументов в защиту своей позиции; – в целом работа выстроена логично, полно, содержательно	выше базового	65–84	4
– Невысокий уровень самостоятельности обучающегося; – максимальная помощь учителя в выборе и формулировании темы, составлении плана, написании рабочей гипотезы, подборе литературы; – работа отражает отдельные элементы содержания темы, включает заимствованные выводы по теме;	базовый	50–64	3
– выступающий слабо справляется с дискуссией, не отвечая на поставленные вопросы			
– Работа не выполнена	–	–	2

Критерии оценивании ответа на устном экзамене (зачете) по билету

Оценка	Критерии
5	— при подготовке к ответу преобразовывать информацию в опорный конспект и таблицы/схемы; — логично, развернуто отвечать на вопрос билета и дополнительные вопросы; — объяснять смысл исторических понятий и терминов, грамотно использовать их в устной речи; — давать аргументированную оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России: значение, уроки, вклад в российскую и мировую историю, соответствие критериям нравственности; — соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их значение и место в историческом развитии страны и мира; — анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма, прослеживать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами; — сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
4	— при подготовке к ответу преобразовывать информацию в опорный конспект и таблицы/схемы; — логично, развернуто отвечать на вопрос билета; — грамотно использовать в устной речи исторические понятия и термины (при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего смысла исторических понятий и терминов); — давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России: значение, уроки, вклад в российскую и мировую историю, соответствие критериям нравственности (при этом обучающийся недостаточно полно и уверенно аргументирует свою оценку); — соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории (при этом обучающийся не всегда полно и точно раскрывает значение и место событий в историческом развитии страны и мира); — анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма (при этом обучающийся недостаточно понимает и прослеживает причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами); — сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение (при этом обучающийся недостаточно уверенно аргументирует свою позицию);
3	— при подготовке к ответу не может преобразовать информацию в структурированный опорный конспект; — не дает логичного и продуманного ответа, при ответе на вопрос билета и поставленные вопросы демонстрирует общие представления о требующих раскрытия исторических событиях, явлениях, процессах;

	— допускает содержательные и речевые ошибки и неточности, искажающие смысл исторических понятий и терминов; — затрудняется с аргументацией в оценке исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России; — путается в датах, допускает ошибки при соотнесении исторических событий с определенным периодом истории России и всеобщей истории, затрудняется в раскрытии значения и места событий в историческом развитии страны и мира; — не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории; — не показывает знание различных точек зрения по проблеме;
2	— не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

Обществознание

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;	Текущая устная
	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;	Текущая устная
	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая	Текущая устная

	типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;	
	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;	Тематическая письменная
	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;	Текущая устная

	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;	Текущая устная
	уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных	Тематическая устная

	правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";	
	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.	Текущая устная
11 класс	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;	Тематическая устная
	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных	Текущая устная

	функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;	
	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;	Тематическая устная

	уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;	
	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;	Тематическая письменная
	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	Текущая устная
	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного	Текущая письменная

	взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;	
	уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;	Тематическая устная
	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике,	Текущая устная

	рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";	
	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.	Тематическая письменная

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Выводы, например: – число людей, очень часто берущих в долг, практически не изменилось; – привлекательность займов упала. 2) Причины, например: – в обществе всегда есть определенная численно устойчивая группа лиц, строящих свое финансовое поведение на постоянном перекредитовании; одни делают это из-за хронической нехватки средств, другие считают это рациональным и экономически выгодным; – с ростом благосостояния у людей отпадает необходимость часто занимать деньги; постоянное использование заемных денег считается рискованным экономическим поведением. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.	
1. Дан ответ на вопрос	2
Сформулированы два вывода	3
Сформулирован один вывод	2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Причины	2
Названы две любые возможные причины	2
Названа одна любая возможная причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Критерии оценивания устного ответа

Оценка	Обучающийся

5	1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет: – составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; – выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; – самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы; – устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; – последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; – применять приобретенные знания; – опираться на различные источники социальной информации, положения учебника. 3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.
4	1. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя. 3. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 4. Умеет: – самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; – на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; – применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочеты; – опираться на источники социальной информации, положения учебника.
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. 4. Испытывает затруднения в применении знаний. 5. Цитирует отдельные положения учебника. 6. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
2	1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста. 2) Не умеет делать выводы и обобщения. 3) Не умеет применять приобретенные знания.

	4) При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Краткая характеристика устного ответа обучающегося		
Отметка «5»		
Ответ в требуемом объеме (в соответствии с ФОП СОО по обществознанию), логично и последовательно раскрывает теоретический вопрос (тему, поставленную проблему); обучающийся: – корректно использует ключевые понятия и раскрывает ведущие идеи (основные положения); – демонстрирует владение умениями (в соответствии с предметными результатами); – сделанные выводы аргументированы.	Ответ содержит полное и обоснованное выполнение задания/задачи на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему; обучающийся: – корректно и уместно использует необходимые теоретические понятия и идеи; – демонстрирует владение умениями при аргументации оценок и выводов.	В ответе в полном объеме выполнено задание, предполагающее работу с социальной информацией; обучающийся: – корректно и уместно использует понятия и теоретические положения; – демонстрирует владение умениями работы с информацией; – сделанные выводы аргументированы.
Отметка «4»		
Ответ содержит основные теоретические положения; обучающийся: – в целом корректно использует ключевые понятия и раскрывает ведущие идеи (основные положения), допуская одну-две неточности или ошибку; – демонстрирует владение умениями объяснять, аргументировать; – сделанные выводы аргументированы.	Ответ содержит обоснованное выполнение задания/задачи на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему; обучающийся: – использует некоторые теоретические понятия и идеи; – демонстрирует владение умениями при аргументации оценок и выводов.	При выполнении задания, предполагающего работу с социальной информацией, обучающийся: – использует понятия и теоретические положения, допуская одну-две неточности или ошибку; – демонстрирует владение умениями работы с информацией; – сделанные выводы аргументированы.
Отметка «3»		
Ответ содержит некоторые теоретические положения; обучающийся: – упоминает ключевые понятия и ведущие идеи, не раскрывая их или затрудняясь в их раскрытии, допуская две-три ошибки;	Ответ содержит неполное (частичное) выполнение задания/задачи на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему или задание выполнено на основе наводящих вопросов; обучающийся:	При выполнении задания, предполагающего работу с социальной информацией, обучающийся: – упоминает понятия и некоторые теоретические положения, допуская две-три ошибки; – допущены ошибки, отражающие

– допущены ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных умений; – сделанные выводы не аргументированы или аргументированы на уровне обыденного познания.	– не использует теоретические понятия и идеи, допускает ошибки, отражающие недостаточное владение умениями, при аргументации оценок и выводов.	несформированность одного-двух из предметных умений; – сделанные выводы не аргументированы или аргументированы на уровне обыденного познания.
Отметка «2»		
Ответ обучающегося не содержит основных положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся или при их изложении допущено более четырех ошибок; допущены ошибки, отражающие несформированность предметных умений; выводы не сделаны или высказаны без аргументации.	Задание/задача на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему, не выполнено обучающимся после наводящих вопросов; обучающийся: – не использует теоретические понятия и идеи, допускает ошибки, отражающие несформированность умений; – оценки и выводы не сделаны или высказаны без аргументации.	Задание, предполагающее работу с социальной информацией, не выполнено или выполнено неправильно; обучающийся: – не использует понятия и теоретические положения или упоминает их ошибочно; – допускает ошибки, отражающие несформированность предметных умений; – выводы не сделаны или высказаны без аргументации.

Критерии оценивания тестирования
1 балл – задание выполнено правильно; 0 баллов – задание выполнено неправильно/не выполнено.

Вариант 1

Оценка	Критерии
5	80–100%;
4	60–79%;
3	50–59%;
2	менее 50%.
1	не выполнено ни одного задания/не приступал.

Вариант 2

Оценка	Критерии
«отлично»	90–100% правильных ответов
«хорошо»	70–89% правильных ответов
«удовлетворительно»	55–69% правильных ответов
«неудовлетворительно»	<55% правильных ответов

География

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Текущий устный
	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:	
	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	Текущий устный
	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;	Текущий устный
	приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Практический
	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:	
	различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	Тематический письменный
	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных	Текущий устный

	странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;	
	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;	Текущий устный
	устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;	Текущий письменный
	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Текущий устный
	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения,	Текущий письменный

	"климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	Текущий устный
	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:	
	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;	Текущий устный
	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	Текущий устный
	определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;	Текущий устный
	прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;	Практический

	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Текущий устный
	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:	
	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	Текущий устный
	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;	Практический
	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	Текущий устный
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий устный
	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий устный
	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:	
	объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	Текущий письменный
	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий устный
	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	

	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	Текущий устный
	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Текущий устный
	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	Текущий устный
11 класс	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Текущий устный
	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:	
	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	Текущий устный
	описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	Практический
	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	Текущий устный

	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:	
	распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;	Практический
	использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;	Практический
	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;	Текущий устный
	прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;	Текущий устный
	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Текущий устный
	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые	Текущий письменный

	индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	Текущий устный
	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:	
	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;	Текущий устный
	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;	Практический
	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	Практический
	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и	Текущий устный

	странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:	
	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);	Текущий устный
	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;	Текущий письменный
	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	Текущий устный
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий устный
	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий устный
	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:	
	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	Текущий устный
	объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	Текущий устный

	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения.	
	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	Текущий устный
	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	Текущий устный

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Обучающийся
5	— демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности; — верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе; — верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.
4	— допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п. или, хотя понимает последовательность действий для достижения результата, не может их выполнить верно и получает неверный результат; — выбирает не все необходимые или не оптимальные источники информации; не всегда верно использует их; или не всегда обращается к источникам;

	— допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов, в целом верно выстраивая свой ответ.
3	— показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя; — затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе, но может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации; — демонстрируя в целом понимание вопроса, отвечает фрагментарно, без формулирования выводов; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.
2	— не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности; — не демонстрирует умение использовать источники географической информации, понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

Критерии оценивания практической работы

Оценка	Обучающийся
5	— правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; — работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.
4	— выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и (или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.); — использовал необходимые источники информации; — показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
3	— правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана); — продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.
2	— не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана); — ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать

	источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Критерии оценивания тематической тестовой работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выполненных заданий	Менее 6	6–10	11–13	14–16

Критерии оценивания проектной/исследовательской деятельности обучающихся

Деятельность, подлежащая оценке	Баллы[1]
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование.	0–2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования.	0–2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования.)	0–2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования).	0–2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования.	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников).	0–2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией).	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени.	0–2
Изложение результатов работы.	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0–2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы.	0–2
Всего	26

[1] 0 – деятельность оценена неудовлетворительно; 1 – деятельность оценивается как частично выполненная; 2 – деятельность оценивается как выполненная.

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	менее 5 баллов	6–12	13–19	19–26

Физическая культура

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10 класс	"Знания о физической культуре":	
	характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	Текущая устно
	ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	Текущая устно
	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	Текущая устно
	"Организация самостоятельных занятий":	
	проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	Текущая устно
	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;	Текущая устно
	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".	Текущая устно
	"Физическое совершенствование":	
	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	Практика
	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом	Практика

	индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;	
	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;	Практика
	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);	Практика
	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".	Практика
11 класс	"Знания о физической культуре":	
	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Текущая устно
	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	Текущая устно
	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Текущая устно
	"Организация самостоятельных занятий":	
	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	Текущая устно
	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	
	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	Практика
	"Физическое совершенствование":	
	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать	Практика

	их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	
	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	Практика
	демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;	Практика
	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	Практика
	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".	Практика

Основы безопасности и защиты Родины

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
10-11 классы	"Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":	
	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	Текущий устно
	характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;	Текущий устно
	характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	Текущий устно
	объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	Текущий устно
	характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Текущий письменно
	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	Текущий устно
	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Текущий устно
	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	Текущий устно
	уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;	Тематический письменный
	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;	Текущий устно
	"Основы военной подготовки":	
	знать строевые приемы в движении без оружия;	Текущий устно
	выполнять строевые приемы в движении без оружия;	Текущий устно
	иметь представление об основах общевойскового боя;	Текущий устно
	иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	Текущий письменно
	иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;	Текущий устно
	понимать способы действий военнослужащего в бою;	Текущий устно

	знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	Текущий устно
	приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;	Текущий устно
	применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;	Текущий письменно
	знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	Текущий устно
	определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	Текущий устно
	иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;	Текущий устно
	иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	Текущий устно
	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;	Текущий устно
	иметь представление о способах боевого применения БПЛА;	Текущий письменно
	иметь представление об истории возникновения и развития связи;	Текущий устно
	иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	Текущий устно
	иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	Текущий письменно
	иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;	Текущий устно
	иметь представление о шанцевом инструменте;	Текущий устно
	иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	Текущий устно
	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;	Текущий устно
	знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;	Текущий письменно
	понимать особенности оказания первой помощи в бою;	Текущий устно
	знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	Текущий устно
	знать приемы самопомощи в бою;	Текущий устно
	иметь представление о военно-учетных специальностях;	Текущий устно
	знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;	Текущий устно
	иметь представления о военно-учебных заведениях;	Тематический письменный

	иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	Текущий устно
	"Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":	
	объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;	Текущий устно
	приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);	Текущий устно
	знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;	Текущий устно
	объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";	Текущий устно
	понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;	Текущий устно
	иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;	Текущий устно
	раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;	Тематический письменный
	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	Текущий устно
	"Безопасность в быту":	
	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;	Текущий устно
	знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;	Текущий устно
	оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;	Текущий устно
	иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;	Текущий письменно
	уметь оценивать риски получения бытовых травм;	Текущий устно
	понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	Текущий устно
	знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;	Текущий устно
	иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	Текущий устно
	иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;	Текущий устно

	иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;	Текущий письменно
	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);	Текущий устно
	понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;	Текущий устно
	понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;	Текущий устно
	знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	Тематический письменный
	иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	Текущий устно
	"Безопасность на транспорте":	
	знать правила дорожного движения;	Текущий устно
	характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);	Текущий устно
	понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;	Текущий устно
	понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;	Текущий устно
	знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	Текущий устно
	иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	Текущий устно
	знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	Текущий письменно
	иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	Текущий устно
	знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;	Текущий устно
	знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	Текущий устно
	иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	Тематический письменный
	"Безопасность в общественных местах":	
	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;	Текущий устно

	знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	Текущий устно
	иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	Текущий письменно
	знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	Текущий устно
	оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;	Текущий устно
	иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;	Текущий устно
	иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	Текущий устно
	оценивать риски потеряться в общественном месте;	Текущий устно
	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	Текущий устно
	знать правила пожарной безопасности в общественных местах;	Текущий письменно
	понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	Текущий устно
	знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций;	Текущий устно
	иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	Тематический письменный
	"Безопасность в природной среде":	
	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;	Текущий устно
	знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;	Текущий устно
	иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;	Текущий устно
	знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;	Текущий устно
	знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;	Текущий устно
	иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;	Текущий письменно
	иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и	Текущий устно

	переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;	
	иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	Текущий устно
	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;	Текущий устно
	выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;	Текущий устно
	раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	Текущий устно
	указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;	Текущий письменно
	понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;	Текущий устно
	иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	Текущий устно
	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;	Текущий устно
	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Текущий устно
	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Текущий устно
	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Текущий устно
	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Текущий устно
	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Текущий устно
	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Текущий письменно

	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Текущий устно
	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Текущий устно
	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Текущий устно
	знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Текущий устно
	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Текущий устно
	характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;	Текущий устно
	характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;	Текущий устно
	иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	Тематический письменный
	"Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":	
	объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;	Текущий устно
	понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;	Текущий устно
	понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;	Текущий устно
	характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;	Текущий устно
	иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;	Текущий устно
	понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;	Текущий устно
	понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;	Текущий устно

	объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";	Текущий устно
	иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);	Текущий устно
	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Текущий устно
	характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;	Текущий устно
	характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);	Текущий письменно
	иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	Текущий устно
	понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;	Текущий устно
	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;	Текущий устно
	объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;	Текущий устно
	знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	Текущий устно
	характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;	Текущий устно
	иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;	Текущий устно
	характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	Текущий устно
	характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;	Текущий устно
	объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";	Текущий устно
	иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;	Текущий устно
	характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;	Текущий устно
	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	Текущий письменно

	объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;	Текущий устно
	знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;	Текущий устно
	иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Текущий устно
	иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	Тематический письменный
	"Безопасность в социуме":	
	объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;	Текущий устно
	иметь навыки конструктивного общения;	Текущий устно
	объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";	Текущий устно
	характеризовать взаимодействие в группе;	Текущий устно
	понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;	Текущий устно
	объяснять смысл понятия "конфликт";	Текущий устно
	знать стадии развития конфликта, приводить примеры;	Текущий устно
	характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;	Текущий устно
	иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;	Текущий устно
	знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	Текущий устно
	иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;	Текущий устно
	раскрывать способы противодействия проявлениям насилия;	Текущий устно
	характеризовать способы психологического воздействия;	Текущий письменно
	характеризовать особенности убеждающей коммуникации;	Текущий устно
	объяснять смысл понятия "манипуляция";	Текущий устно
	называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;	Текущий устно
	иметь представления о способах противодействия манипуляции;	Текущий устно
	раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	Текущий устно

	иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	Тематический письменный
	"Безопасность в информационном пространстве":	
	характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;	Текущий устно
	объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";	Текущий устно
	анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;	Текущий устно
	иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	Текущий устно
	объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";	Текущий устно
	характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	Текущий устно
	иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	Текущий устно
	перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;	Текущий письменно
	характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;	Текущий устно
	иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;	Текущий устно
	объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";	Текущий устно
	иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;	Текущий устно
	раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;	Текущий устно
	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	Тематический письменный
	"Основы противодействия экстремизму и терроризму":	
	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	Текущий устно

	объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	Текущий устно
	характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	Текущий устно
	иметь представление о методах и видах террористической деятельности;	Текущий устно
	знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	Текущий устно
	иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	Текущий устно
	раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	Текущий устно
	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	Тематический письменный