Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования. Особенности оценки по отдельному учебному предмету.

Русский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
5 класс	Общие сведения о языке.	
	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	Текущая устная
	Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	Текущая устная
	Язык и речь.	
	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.	Текущая устная
	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Текущая устная
	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.	Текущая устная
	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	*Текущая устная*
	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая устная
	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.	*Текущая устная*
	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).	*Текущая устная Текущая письменная*

	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	
	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.	Текущая письменная
	Текст.	
	Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Текущая устная
	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Текущая письменная
	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Текущая устная Практика
	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).	Текущая письменная
	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.	Текущая письменная
	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).	Текущая письменная
	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.	Текущая письменная
	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного,	Текущая письменная

	художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	
	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).	Текущая устная
	Функциональные разновидности языка.	
	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Текущая письменная
	Система языка.	
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	
	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.	Текущая устная
	Проводить фонетический анализ слов.	Текущая письменная
	Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	Текущая письменная
	Орфография.	
	Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	Текущая письменная
	Распознавать изученные орфограммы.	Текущая устная
	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).	Текущая письменная
	Лексикология.	
	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	Текущая устная
	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	Текущая устная
	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.	Текущая письменная
	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	Текущая устная

	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).	Текущая письменная
	Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	Практика
	Морфемика. Орфография.	
	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	Текущая устная
	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Текущая письменная
	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).	Текущая письменная
	Проводить морфемный анализ слов.	Текущая письменная
	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), е - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.	Текущая письменная
	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Текущая письменная
	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Текущая устная
	Морфология. Культура речи. Орфография.	
	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	Текущая устная
	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Текущая письменная
	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.	Текущая письменная
	Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	Текущая письменная
	Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Тематическая письменная
	Имя существительное.	
	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.	Текущая устная

	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.	Текущая письменная
	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Текущая письменная
	Проводить морфологический анализ имен существительных.	Текущая письменная
	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.	Текущая устная
	Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.	Тематическая письменная
	Имя прилагательное.	
	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.	Текущая устная
	Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).	Текущая письменная
	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	Текущая устная
	Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	Текущая письменная
	Глагол.	
	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	Текущая устная
	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	Текущая устная
	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего	Текущая письменная

	простого) времени глагола.	
	Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.	Текущая письменная
	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	Текущая письменная
	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	Текущая устная
	Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.	Тематическая письменная
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	
	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая устная
	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем	Текущая устная

	существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).	
	Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.	Текущая письменная
	Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).	Текущая письменная
6 класс	Общие сведения о языке.	
	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).	Текущая устная
	Иметь представление о русском литературном языке.	Текущая устная
	Язык и речь.	
	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.	Текущая устная
	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.	Текущая устная
	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая устная
	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая устная
	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.	
	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль	Текущая устная

	текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).	
	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Текущая устная
	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.	Текущая устная Тематическая письменная
	Текст.	
	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Текущая устная
	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).	Текущая устная
	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.	Текущая устная
	Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.	Практика
	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Практика
	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы,	Практика

	местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).	
	Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	Текущая письменная
	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая письменная
	Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.	Практика
	Функциональные разновидности языка.	
	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	Текущая устная
	Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая письменная
	Система языка.	
	Лексикология. Культура речи.	
	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.	Текущая письменная

	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.	Текущая письменная
	Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	Текущая письменная
	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Текущая письменная
	Словообразование. Культура речи. Орфография.	
	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Практика
	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	Практика
	Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.	Текущая письменная
	Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.	Текущая письменная
	Морфология. Культура речи. Орфография.	
	Характеризовать особенности словообразования имен существительных.	Текущая устная
	Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	Текущая письменная
	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.	Практика
	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.	Текущая письменная
	Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -	Практика

	ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.	
	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.	Практика
	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.	Практика
	Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.	Текущая письменная
	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	Практика
	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Практика
	Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.	Практика
	Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.	Практика
	Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая письменная
	Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	Текущая письменная
	Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.	Текущая письменная

	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Тематическая письменная
7 класс	Общие сведения о языке.	
	Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	Текущая устная
	Язык и речь.	
	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.	Текущая устная
	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.	Текущая устная
	Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.	Текущая устная
	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая устная
	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая устная
	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.	Текущая устная
	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).	Тематическая письменная
	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая устная

	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.	Текущая письменная
	Текст.	
	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	Текущая устная
	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Текущая устная
	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	Текущая устная
	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Текущая устная
	Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	Текущая письменная
	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Текущая устная
	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Практика
	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний	Практика

	норм современного русского литературного языка.	
	Функциональные разновидности языка.	
	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	Текущая устная
	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	Текущая устная
	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).	Текущая письменная
	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	Текущая письменная
	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	Текущая письменная
	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая письменная
	Система языка.	
	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.	Текущая устная
	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	Текущая устная
	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	Текущая устная
	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	Текущая устная
	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая устная
	Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую	Текущая устная

	омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.	
	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	Текущая устная
	Морфология. Культура речи. Орфография.	
	Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	Текущая устная
	Причастие.	
	Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	Текущая устная
	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.	Практика
	Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	Практика
	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.	Практика
	Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.	Практика
	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Тематическая письменная
	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	Тематическая письменная
	Деепричастие.	
	Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.	Текущая письменная
	Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	Текущая письменная
	Распознавать деепричастия совершенного и	Текущая письменная

	несовершенного вида.	
	Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	Практика
	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.	Практика
	Уместно использовать деепричастия в речи.	Практика
	Правильно ставить ударение в деепричастиях.	Практика
	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	Текущая устная
	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Текущая устная
	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Текущая устная
	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).	Тематическая письменная
	Наречие.	
	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	Текущая письменная
	Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	Текущая письменная
	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	Текущая письменная
	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	Тематическая письменная
	Слова категории состояния.	
	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	Текущая письменная
	Служебные части речи.	
	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Текущая устная
	Предлог.	
	Характеризовать предлог как служебную часть	Текущая устная

	речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.	
	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.	Текущая письменная
	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	Текущая письменная
	Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Тематическая письменная
	Союз.	
	Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Текущая письменная
	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.	Тематическая письменная
	Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	Тематическая письменная
	Частица.	
	Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.	Текущая письменная
	Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.	Тематическая письменная
	Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	Текущая письменная
	Междометия и звукоподражательные слова.	
	Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	Текущая письменная
	Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.	Текущая письменная
	Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	Текущая письменная
	Различать грамматические омонимы.	Текущая письменная

8 класс	Общие сведения о языке.	
	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	Текущая устная
	Язык и речь.	
	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Текущая устная
	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).	Текущая устная
	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая устная
	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая устная
	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.	Текущая устная
	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).	Текущая письменная
	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая письменная
	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми	Текущая письменная

	написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.	
	Текст.	
	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	Текущая устная
	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая устная
	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Текущая письменная
	Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	Текущая письменная
	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Текущая устная
	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая письменная
	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Текущая письменная
	Функциональные разновидности языка.	
	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и	Текущая устная

	научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	
	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.	Текущая письменная
	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая письменная
	Система языка.	
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	
	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Текущая устная
	Различать функции знаков препинания.	Текущая устная
	Словосочетание.	
	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	Текущая письменная
	Применять нормы построения словосочетаний.	Текущая письменная
	Предложение.	
	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.	Текущая устная
	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	Текущая устная
	Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире	Текущая письменная

	между подлежащим и сказуемым.	
	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	Текущая письменная
	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	Текущая письменная
	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.	Текущая письменная
	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	Текущая письменная
	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.	Текущая письменная
	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	Текущая письменная
	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные	Текущая письменная

	обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	
	Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	Текущая письменная
	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Текущая письменная
	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.	Текущая письменная
	Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	Текущая письменная
	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Тематическая письменная
9 класс	Общие сведения о языке.	
	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.	Текущая устная
	Язык и речь.	
	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной	Текущая устная

	литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	
	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).	Текущая устная
	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая устная
	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая устная
	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.	Текущая устная
	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая устная
	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	Текущая письменная
	Текст.	
	Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	Текущая устная
	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	Текущая устная
	Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	Текущая устная
	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	Текущая устная
	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	Текущая устная
	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.	Текущая письменная
	Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и	Текущая письменная

	более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.	
	Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	Текущая письменная
	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая письменная
	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).	Текущая письменная
	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).	Текущая письменная
	Функциональные разновидности языка.	
	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	Текущая устная
	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	Текущая устная
	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания	Текущая письменная

	реферата.	
	Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	Текущая письменная
	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	Текущая письменная
	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	
	Сложносочиненное предложение.	
	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Текущая устная
	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).	Текущая устная
	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Текущая устная
	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	Текущая устная
	Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.	Текущая устная
	Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.	Текущая устная
	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.	Текущая устная
	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.	Текущая письменная
	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	Текущая письменная
	Сложноподчиненное предложение.	
	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.	Текущая устная
	Различать подчинительные союзы и союзные слова.	Текущая устная
	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых	Текущая устная

	отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	
	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Текущая устная
	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Текущая письменная
	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.	Текущая письменная
	Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.	Текущая письменная
	Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.	
	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	Текущая письменная
	Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.	Текущая письменная
	Бессоюзное сложное предложение.	
	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Текущая устная
	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.	Текущая устная
	Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	Текущая устная
	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	Текущая письменная
	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Текущая письменная
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	
	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	Текущая устная
	Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	Текущая письменная
	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	Текущая устная

	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Текущая письменная
	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Текущая письменная
	Прямая и косвенная речь.	
	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	Текущая письменная
	Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	Текущая письменная
	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Текущая письменная
	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Текущая письменная

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Критерии
5	1) Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положении данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	1) Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.
1	Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Критерии оценивания сочинения и изложения

Оценка	Критерии

5	1) Содержание работы полностью соответствует теме. 2) Фактические ошибки отсутствуют. 3) Содержание излагается последовательно. 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
4	1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
3	1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 41 В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
2	1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

	Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
1	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Критерии оценивания словарного диктанта

Оценка	Критерии оценивания
5	Ошибки в написании слов отсутствуют
4	Допущены 1–2 ошибки
3	Допущены 3–4 ошибки
2	Допущено 5 и более ошибок

Критерии оценивания контрольного диктанта

Отметка	Критерии оценивания
5	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
4	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
3	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
2	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

Критерии оценивания выполнения дополнительных заданий

Отметка	Критерии оценивания
5	Все задания выполнены правильно
4	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
3	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
2	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Критерии оценивания тестовых работ

Отметка	Критерии оценивания
5	84–100%
4	66–83%
3	50–65%
2	менее 51%

1	не выполнено ни одного задания/не приступал

Критерии оценки проектной деятельности

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента проекта по русскому языку

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0-2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0-2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0-2
	Доказательность принимаемых решений	0-2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0-2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0-2
	Характер взаимодействия участников проекта	0-2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0-2
	Презентация проекта	0-2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0-2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0-2
	Новизна представляемого проекта	0-2
	Максимальный балл	24

Отметка	Критерии оценивания
отлично	19–24 балла
хорошо	13–18 баллов
удовлетворительно	7–12 баллов
неудовлетворительно	0–6 баллов

Литература

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
5 класс	Осознать начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации.	Текущая устная
	Понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического.	Текущая устная
	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:	Текущая устная
	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;	Текущая устная
	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;	Текущая устная
	сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;	Текущая устная
	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся).	Текущая устная
	Выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся).	Текущая устная
	Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя	Текущая устная

	формулировать вопросы к тексту.	
	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).	Текущая устная
	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);	Текущая устная
	Владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы.	Текущая устная
	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.	Текущая устная
	Планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков.	Текущая устная
	Участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся).	Текущая устная
	Владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).	Текущая устная
6 класс	Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.	Текущая устная
	Понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического.	
	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль	Текущая устная

	произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.	
	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа.	Текущая устная
	Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними.	Текущая устная
	Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся).	Текущая устная
	Сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино).	Текущая устная
	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся).	Текущая устная
	Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту.	Текущая устная
	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном	Текущая устная

	произведении, давать аргументированную оценку прочитанному.	
	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов.	Текущая письменная
	Владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа.	Текущая устная
	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.	Текущая устная
	Планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков.	Текущая устная
	Развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты.	Текущая устная
	Развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.	Текущая устная
7 класс	Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.	Текущая устная
	Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического.	Текущая устная
	Проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира.	Текущая устная
	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и	Текущая устная

	жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции.	
	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа).	Текущая устная
	Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними.	Текущая устная
	Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка.	Текущая устная
	Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов	Текущая устная

	искусства (живопись, музыка, театр, кино).	
	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся).	Текущая устная
	Пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет.	Текущая устная
	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному.	Текущая устная
	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему.	Текущая письменная
	Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа.	Текущая устная
	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений.	Текущая устная
	Планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков.	Текущая устная
	Участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты.	Текущая устная
	Развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими	Текущая устная

	справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.	
8 класс	Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.	Текущая устная
	Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического.	Текущая устная
	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:	Текущая устная
	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;	Текущая устная
	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное	Текущая устная

	творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);	
	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);	Текущая устная
	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;	Текущая устная
	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка.	Текущая устная
	Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие).	Текущая устная
	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся).	Текущая устная
	Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на	Текущая устная

	вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет.	
	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному.	Текущая устная
	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования.	Текущая письменная
	Интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа.	Текущая устная
	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития.	Текущая устная
	Самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы.	Текущая устная
	Участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты.	Текущая устная
	Самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.	Текущая устная
9 класс	Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства	Текущая устная

	многонационального народа Российской Федерации.	
	Понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического.	Текущая устная
	Владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов.	Текущая устная
	Анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля.	Текущая устная
	Владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления	Текущая устная

	(классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.	
	Рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению).	Текущая устная
	Выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений.	Текущая устная
	Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения.	Текущая устная
	Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка.	Текущая устная
	Сопоставлять изученные и самостоятельно	Текущая устная

	прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика).	
	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся).	Текущая устная
	Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет.	Текущая устная
	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы.	Текущая устная
	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования.	Текущая письменная
	Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа.	Текущая устная
	Понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,	Текущая устная

	источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития.	
	Самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы.	Текущая устная
	Участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты.	Текущая устная
	Самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.	Текущая устная

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Критерии
5	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
4	Оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.
3	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для

	подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.
2	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Критерии оценивания выразительного чтения художественных произведений

Оценка	Критерии
5	1) Ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; 2) Ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче – тише, выше – ниже, быстрее – медленнее). 3) Ученик воссоздает чувства в чтении – «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.
4	1) Текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1–2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки. 2) В основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.
3	1) Текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3–5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются. 2) Текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Критерии оценивания пересказа

Оценка	Критерии
5	1) Содержание ответа полностью соответствует теме и заданию. 2) Фактические ошибки отсутствуют. 3) Содержание излагается последовательно. 4) Ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность речи.
4	1) Содержание ответа в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

	4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль речи отличается единством и достаточной выразительностью.
3	1) В работе допущены существенные отклонения от темы и задания. 2) В ответе достигнута достоверность в главном, но имеются незначительные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стиль речи не отличается единством и недостаточно выразителен.
2	1) Ответ не соответствует теме и заданию. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях ответа, отсутствует связь между ними, ответ не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство речи.

Критерии оценивания письменных работ

Оценка	Критерии
5	1) Содержание работы полностью соответствует теме и заданию. 2) Ответ отличается полнотой и аргументированностью. 3) Фактические ошибки отсутствуют. 4) Содержание излагается логично и последовательно. 5) Работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка. 6) Допущено не более 1–2 речевых недочетов, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно – не более 2).
4	1) Содержание работы в основном соответствует теме и заданию, но имеются незначительные отклонения от темы. 2) Ответ полный, но недостаточно аргументированный. 3) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 4) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 5) Работа отличается стилевым единством и выразительностью языка. 6) Допущено не более 3 речевых недочетов, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 4).
3	1) В работе допущены существенные отклонения от темы и задания. 2) Ответ неполный и/или недостаточно аргументированный. 3) Содержание достоверно в главном, но имеются фактические неточности. 4) Допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения. 5) Работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна. 6) Допущено 4–5 речевых недочетов, не более 3–4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 7).

2	1) Работа не соответствует теме и заданию. 2) Ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный. 3) Допущено много фактических неточностей и ошибок. 4) Нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними. 5) Нарушено стилевое единство текста, словарь беден, синтаксические конструкции однообразны; допущено более 5 речевых недочетов, 5 и более орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – 8 и более).

Критерии оценивания сочинения

Оценка	Критерии
5	Ставится за сочинение, глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других источников, необходимых для ее раскрытия; об умении целенаправленно анализировать произведение, уместно и правильно используя теоретико-литературные понятия, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.
4	Ставится за сочинение, достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей; умение анализировать произведение с опорой на теоретико-литературные понятия, делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.
3	Ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, дан в целом верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; проводится анализ произведения, но без опоры на теоретико-литературные понятия или с ошибками в их использовании; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной монологической речи. В работе имеется не более четырех неточностей в содержании и пяти речевых недочетов.
2	Ставится за сочинение, которое не раскрывает тему или написано не на тему; свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; не свидетельствует об умении анализировать текст и знании теоретико-литературных понятий; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценивания тестовых работ

Отметка	Критерии оценивания
5	84–100%
4	66–83%
3	50–65%
2	менее 50%
1	не выполнено ни одного задания/не приступал

Критерии оценки проектной деятельности

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента проекта по русскому языку

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0-2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0-2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0-2
	Доказательность принимаемых решений	0-2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0-2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0-2
	Характер взаимодействия участников проекта	0-2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0-2
	Презентация проекта	0-2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0-2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0-2
	Новизна представляемого проекта	0-2
	Максимальный балл	24

Отметка	Критерии оценивания
отлично	19–24 балла
хорошо	13–18 баллов
удовлетворительно	7–12 баллов
неудовлетворительно	0–6 баллов

Иностранный язык (английский)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
5 класс	Владеть основными видами речевой деятельности:	
	говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая устная
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);	Тематическая устная
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);	Текущая устная
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	Текущая устная
	письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой	Текущая письменная

	этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов);	
	Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Текущая устная
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	Текущая письменная
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Тематическая письменная
	Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.	Текущая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-.	Текущая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.	Текущая письменная
	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.	Тематическая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
	предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	Текущая письменная

	вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);	
	глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;	Текущая письменная
	имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Текущая письменная
	имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;	Текущая письменная
	наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	Тематическая устная
	Владеть социокультурными знаниями и умениями:	
	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;	Текущая устная
	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Текущая письменная
	правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);	Тематическая письменная
	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	Текущая устная
	кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка.	Текущая устная
	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	Тематическая устная
	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Тематическая устная
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущая письменная
6 класс	Владеть основными видами речевой деятельности:	
	говорение: вести разные виды диалогов (диалог	Текущая устная

	этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);	Тематическая устная
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);	Текущая устная
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;	Текущая устная
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов).	Текущая письменная

	Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Тематическая устная
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	Текущая письменная
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Тематическая письменная
	Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.	Тематическая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al.	Текущая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	Текущая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.	Тематическая письменная
	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.	Тематическая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
	сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;	Текущая письменная

	сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;	Текущая письменная
	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;	Текущая письменная
	глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;	Тематическая письменная
	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;	Тематическая устная
	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);	Текущая письменная
	слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);	Тематическая письменная
	возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;	Тематическая письменная
	числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).	Текущая письменная
	Владеть социокультурными знаниями и умениями:	
	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Текущая устная
	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Тематическая устная
	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	Текущая устная
	кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	Тематическая устная
	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	Тематическая устная
	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Текущая устная
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-	Текущая письменная

	справочные системы в электронной форме.	
	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.	Тематическая устная
	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Тематическая письменная
7 класс	Владеть основными видами речевой деятельности:	
	говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая устная
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);	Тематическая устная
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);	Текущая устная
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в	Текущая устная

	тексте;	
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов).	Тематическая письменная
	Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Текущая устная
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	Текущая письменная
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Тематическая письменная
	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.	Тематическая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	Текущая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова,	Текущая устная

	интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы.	
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Тематическая письменная
	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.	Тематическая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
	предложения со сложным дополнением (Complex Object);	Текущая устная
	условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;	Текущая письменная
	предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	Текущая письменная
	конструкцию used to + инфинитив глагола;	Текущая письменная
	глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);	Тематическая устная
	предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	Тематическая письменная
	модальный глагол might;	Тематическая письменная
	наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);	Текущая устная
	местоимения other/another, both, all, one;	Текущая письменная
	количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	Текущая письменная
	Владеть социокультурными знаниями и умениями:	
	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;	Текущая устная
	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Текущая устная
	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	Текущая устная
	кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	Тематическая устная
	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении -	Текущая устная

	переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	
	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Тематическая устная
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущая письменная
	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.	Текущая устная
	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Тематическая устная
8 класс	Владеть основными видами речевой деятельности:	
	говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая устная
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);	Тематическая устная
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания	Текущая устная

	текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;	
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	Текущая устная
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов).	Текущая письменная
	Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	Текущая устная
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Тематическая письменная
	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в	Тематическая устная

	устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.	
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-.	Текущая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich).	Текущая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры.	Текущая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Тематическая письменная
	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.	Тематическая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
	предложения со сложным дополнением (Complex Object);	Текущая письменная
	все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;	Текущая письменная
	повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущая устная
	согласование времен в рамках сложного предложения;	Тематическая письменная
	согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;	Тематическая устная
	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;	Тематическая письменная
	конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;	Текущая письменная
	конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;	Текущая письменная

	конструкцию both ... and ...;	Текущая письменная
	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	Тематическая письменная
	глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);	Текущая устная
	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Тематическая устная
	неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);	Текущая письменная
	наречия too - enough;	Текущая письменная
	отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	Тематическая письменная
	Владеть социокультурными знаниями и умениями:	
	осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Текущая устная
	кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);	Текущая устная
	оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).	Текущая устная
	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	Тематическая устная
	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом.	Текущая устная
	Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной	Текущая устная

	речи).	
	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Тематическая устная
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Тематическая письменная
	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.	Тематическая устная
	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Тематическая устная
9 класс	Владеть основными видами речевой деятельности:	
	говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая устная
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);	Тематическая устная
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);	Текущая устная
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с	Текущая устная

	различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;	
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).	Текущая письменная
	Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Текущая устная
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	Текущая письменная
	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Тематическая письменная
	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических	Тематическая устная

	единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.	
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool).	Текущая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры.	Текущая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Текущая устная
	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.	Тематическая устная
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
	предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);	Текущая письменная
	предложения с I wish;	Текущая письменная
	условные предложения нереального характера (Conditional II);	Текущая устная
	конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'drather ...;	Тематическая письменная
	предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;	Текущая устная
	формы страдательного залога Present Perfect Passive;	Тематическая письменная
	порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).	Текущая письменная
	Владеть социокультурными знаниями и умениями:	
	понимать и использовать в устной и письменной	Текущая устная

	речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);	
	выражать модальные значения, чувства и эмоции;	Текущая устная
	иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;	Текущая устная
	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.	Текущая устная
	Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	Тематическая устная
	Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).	Текущая устная
	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Тематическая устная
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущая устная
	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.	Тематическая устная
	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Тематическая устная

Критерии оценивания предметных достижений: говорение

А) Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.

Оценка	Критерии
5	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения

4	Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся
3	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок
2	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок
1	Отсутствие ответа/высказывания.

Б) Развернутое устное высказывание.
За основу шкалы оценивания предлагается взять аспекты беглости и точности.

Оценка	Критерии
5	Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно
4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение
3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль
2	Затрудняется говорить – почти ничего не понятно
1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего не понятно

Критерии оценивания предметных достижений: аудирование

Оценка	Критерии
5	Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию
2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию
1	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

Оценка	Критерии
5	Ученик: • верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); • умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком

4	Ученик: • верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); • демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); • испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов
3	Ученик: • допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); • демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); • испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов
2	Ученик: • не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); • демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)
1	Ученик: • не может понять простые сообщения; • не может понять ни один из типов письменных высказываний

Вид чтения	Критерии оценивания	Оценка
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	• точно определяет тему и содержание текста по заголовку; • выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); • выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности или 1 ошибку); • устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность)	5

	• точно определяет тему и содержание текста по заголовку; • выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); • выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2–3 неточности или 2 ошибки); • устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 ошибки)	4
	• не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку; • с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); • выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3–4 неточности или 2–3 ошибки); • устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускает 2–3 ошибки)	3
	• с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку; • с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок; • с трудом выбирает главные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными; • с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	2
	• не может выполнить задание	1
С полным пониманием текста (изучающее чтение)	• полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); • выражает свое мнение по прочитанному	5
	• полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа,	4

	использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку; • выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1–2 ошибки)	
	• понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки; может испытывать трудности с пониманием частностей и второстепенной информации; • выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3–4 ошибки)	3
	• плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь; • испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок	2
	• не может выполнить задание	1
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	• при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания	5
	• при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку	4
	• при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки	3
	• при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей	2
	• не может справиться с заданием	1

Шкала оценки способности обучающихся читать разные типы текстов

Оценка	Критерии
5	Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений
4	Испытывает небольшие трудности с различными типами текста
3	Испытывает значительные трудности с различными типами текста
2	Не может понять различные типы текстов

1	Не может понять ни один из типов текстов

Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Оценка	Критерии
5	Отличные содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное
4	Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании
3	Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании
2	«Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики
1	Пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание

Критерии оценивания говорения, монолога

Виды заданий	Критерии оценивания	Оценка
Устный пересказ текста	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)	5
	Содержание текста передано достаточно полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Допущены 2–3 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	4
	Содержание текста передано недостаточно полно и точно. Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Допущено 4–5 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	3
	Содержание текста не передано. Не использована пройденная лексика из текста. Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	2
	Задание не выполнено	1
Устное описание человека/ персонажа/ места	Описание точное и полное. Все аспекты раскрыты. Использована пройденная лексика. Средства логической связи использованы верно. Высказывание продуктивное,	5

	творческое и самостоятельное. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)	
	Описание достаточно точное и полное. Все аспекты раскрыты (допускается 1 неточность). Использована пройденная лексика. Средства логической связи использованы верно. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное. Лексико-грамматические и фонетические ошибки не влияют на понимание содержания высказывания (допускаются 2–3 неточности и/или 2–3 ошибки)	4
	Описание недостаточно точное и полное. Не все аспекты раскрыты (допускаются 2–3 неточности). Пройденная лексика использована недостаточно. Высказывание нелогично, с большим количеством остановок, чтобы вспомнить слова для продолжения описания. Наблюдаются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматические и фонетические ошибки немного затрудняют понимание содержания высказывания (допускаются 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки)	3
	Описание неполное, нелогичное. Практически все аспекты не раскрыты. Пройденная лексика почти не используется. Средства логической связи отсутствуют или использованы с нарушениями. Лексико-грамматические и фонетические ошибки затрудняют понимание высказывания (допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более ошибок)	2
	Задание не выполнено	1
Устные монологические высказывания разных функционально-смысловых стилей в рамках предметного содержания речи	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 неточность или 1 не полностью раскрытый аспект). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)	5

	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускаются 2 неточности и/или 1–2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 1 неточность и/или 1–2 ошибки). Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 2 неточности и/или 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки	4
	Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче (допускаются 3–4 неточности и/или 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания не совсем соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускаются 2–4 неточности). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1–2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от использования разного вида опор (списка ключевых слов, плана, таблицы, картинок и т. д). Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 3–4 неточности и/или 3–4 лексико-грамматические и фонетические ошибки	3
	Коммуникативное намерение не реализовано согласно поставленной задаче (допущено 5 и более неточностей и/или 3 и более аспекта раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 5 и более неточностей и/или 3–4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более лексико-грамматических и/или фонетических ошибок	2
	Задание не выполнено	1

Критерии оценивания говорения, диалога

Виды заданий	Критерии оценивания	Оценка
Диалог-расспрос	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Порядок слов в вопросах соблюдается, используются разные типы вопросов (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность). Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность)	5
	Ученик активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах соблюдается (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности), используются разные типы вопросов. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности)	4
	Ученик ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах не всегда соблюдается (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности), используются однотипные вопросы. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности)	3
	Ученик ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию, путая порядок слов в вопросах (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей), используются однотипные вопросы. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей)	2
	Задание не выполнено	1
Диалог –побуждение к действию	Ученик активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, объясняя	5

	причину; дает совет и/или принимает/ не принимает его, объясняя причину; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, объясняя причину; делает предложение и/или выражает согласие/ несогласие принять его, объясняя причину. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность	
	Ученик активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, объясняя причину; дает совет и/или принимает/ не принимает его, объясняя причину; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, объясняя причину; делает предложение и/или выражает согласие/ несогласие принять его, объясняя причину. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности	4
	Ученик недостаточно активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, затрудняется в объяснении причины; дает совет и/или принимает/ не принимает его, затрудняется в объяснении причины; приглашает к действию/ взаимодействию и/или дает согласие/ несогласие принять участие в нем, затрудняясь в объяснении причины; делает предложение и/или выражает согласие/несогласие принять его, затрудняясь в объяснении причины. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности	3
	Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, затрудняясь в поиске подходящих речевых клише, речь сложна для восприятия из-за ошибок, многократных исправлений и долгих пауз; обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, не может объяснить причины отказа; дает совет и/или принимает/ не принимает его, не может объяснить причины;	2

	приглашает к действию/ взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, не может объяснить причины; делает предложение и/или выражает согласие/ несогласие принять его, не может объяснить причины. Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	
	Задание не выполнено	1
Диалог этикетного характера	Ученик активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность	5
	Ученик активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности	4
	Ученик недостаточно активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его (допускается отсутствие 1 аспекта). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена не полностью (1 аспект раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности	3
	Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (допускается отсутствие 2 аспектов). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	2

	Задание не выполнено	1
Диалог – обмен мнениями	Ученик активно участвует в диалоге, выполняя коммуникативную задачу: выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность	5
	Ученик активно участвует в диалоге, выполняя коммуникативную задачу: выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности	4
	Ученик недостаточно активно участвует в диалоге, коммуникативная задача выполнена неполностью (1 аспект не раскрыт или 2 аспекта раскрыты не полностью): выразить точку зрения и/или согласие/ несогласие с ней; высказать одобрение/ неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматических и/или фонетическая ошибка и/или 3–4 неточности	3
	Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, коммуникативная задача не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3–4 аспекта раскрыты не полностью): выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней;	2

	высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	
	Задание не выполнено	1
Комбинированный диалог	Ученик активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность	5
	Ученик активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно (1 аспект раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности	4
	Ученик недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено не полностью (2 аспекта не раскрыты и/или 2–3 аспекта раскрыты не полностью). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности	3
	Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативное задание не выполнено (2–3 аспекта не раскрыты и/или 3–4 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	2
	Задание не выполнено	1

Критерии оценивания устного выступления с презентацией перед аудиторией (8–9)

Учитываемые факторы оценивания	Баллы
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2

Общий уровень владения языком (произносительная корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Учет слушателей и реакция на вопросы	0–3
Использование технических средств	0–1
Итого:	22

Отметка	Критерии оценивания
отлично	18–22 балла
хорошо	15–17 баллов
удовлетворительно	12–14 баллов
неудовлетворительно	Менее 12 баллов

Критерии оценивания письменного развернутого высказывания (8-9)

Учитываемые факторы оценивания	Баллы
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Итого:	20

Отметка	Критерии оценивания
отлично	17–20 балла
хорошо	14–16 баллов
удовлетворительно	11–13 баллов
неудовлетворительно	Менее 11 баллов

Критерии оценивания тестовых работ

Отметка	Критерии оценивания
5	90–100%
4	70–89%
3	55–69%
2	менее 55%

Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности

Параметры оценивания	Оценка	Критерии
Текст работы		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы,	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит

самостоятельность исследования)		творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований/50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
Оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер

(представление наглядного материала)		используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые

		затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории
Всего максимум: 26 баллов		

Отметка	Критерии оценивания
отлично	22–26 балла
хорошо	18–21 баллов
удовлетворительно	14–17 баллов
неудовлетворительно	Менее 14 баллов

Математика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
5 класс	Числа и вычисления.	
	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	Текущая устная
	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.	Текущая устная
	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	Текущая устная
	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Практика
	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	Текущая устная
	Округлять натуральные числа.	Практика
	Решение текстовых задач.	
	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	Текущая устная
	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	Тематическая письменная
	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.	Текущая письменная
	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.	Тематическая письменная
	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Практика
	Наглядная геометрия.	
	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.	Текущая устная
	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	Текущая устная
	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.	Текущая устная
	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	Практика

	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.	Практика
	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.	Тематическая письменная
	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	Практика
	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.	Тематическая письменная
	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.	Текущая устная
	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.	Практика
	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	Практика
6 класс	Числа и вычисления.	
	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.	Текущая устная
	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.	Текущая письменная
	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Текущая устная
	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Практика
	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Текущая устная
	Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.	Текущая устная
	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.	Практика
	Числовые и буквенные выражения.	
	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб	Текущая письменная

	числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	
	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.	Практика
	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.	Текущая устная
	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Текущая письменная
	Находить неизвестный компонент равенства.	Практика
	Решение текстовых задач.	
	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.	Текущая письменная
	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.	Практика
	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объема работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Тематическая письменная
	Составлять буквенные выражения по условию задачи.	Практика
	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Текущая устная
	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.	Практика
	Наглядная геометрия.	
	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.	Текущая устная
	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.	Практика
	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	Текущая устная
	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах	Текущая устная

	острый, прямой, развернутый и тупой углы.	
	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	Практика
	Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.	Практика
	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.	Тематическая письменная
	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка.	Текущая устная
	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.	Практика
	Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема.	Практика
	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.	Тематическая письменная

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Оценка	Критерии
5	Если обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях, применяет знания в незнакомых, нестандартных ситуациях, отражающих как учебные, так и внеучебные задачи на преобразование или создание нового способа решения проблемы, то его математическая подготовка отвечает высокому уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «5».
4	Если обучающийся действует самостоятельно в типовых и в несложных измененных ситуациях, то его математическая подготовка отвечает повышенному уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «4».
3	Если обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрируя освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач, то его математическая подготовка отвечает обязательному (удовлетворительному) уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «3». Овладение обязательным уровнем является достаточным для продолжения обучения.

Оценка	Критерии
5	Обучающийся достиг высокого уровня, если он выполнил не менее 85% заданий итоговой работы.

4	Обучающийся достиг повышенного уровня, если он выполнил не менее 75% общего числа заданий итоговой работы.
3	Обучающийся достиг обязательного уровня подготовки, если он выполнил не менее 65% заданий обязательного уровня подготовки, включенных в итоговую работу.
2	Обучающийся не достиг обязательного уровня подготовки, если он выполнил менее 65% заданий обязательного уровня подготовки, включенных в контрольную работу или тест.

Критерии текущего оценивания (устный/ письменный ответ у доски, выполнение письменной самостоятельной работы, выполнения практической работы, выполнения проверочных работ)

Оценка	Критерии
5	Обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных или во внеучебных ситуациях.
4	Обучающийся действует самостоятельно в широком спектре типовых, в комплексных и в измененных учебных ситуациях
3	Обучающийся действует самостоятельно в простых типовых учебных ситуациях.

Критерии оценивания умения доказывать теорему по геометрии (7–9 классы)

Оценка	Критерии
5	Обучающийся корректно воспроизвел чертеж, приведенный в учебнике, некоторые трудные моменты смог объяснить одноклассникам, отвечая на их вопросы, рассмотрел теорему для частного случая, адаптируя заданное доказательство. Он пояснил, как данная теорема проявляется или может быть использована в реальной практической ситуации, привлекал для этого дополнительные теоретические соображения. Обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных и во внеучебных ситуациях.
4	Обучающийся корректно воспроизвел чертеж, приведенный в учебнике, рассмотрел различные возможные конфигурации и случаи, воспроизвел доказательство в соответствии с логикой, данной в учебнике. Он смог воспроизвести доказательство с измененными буквенные обозначения и чертежом, некоторые моменты доказательства пояснил своими словами, корректно и адекватно используя изученную терминологию, сформулировал следствия, смог привести пример применения теоремы при решении стандартной задачи. Обучающийся действует самостоятельно в широком спектре типовых, комплексных и измененных учебных ситуаций.
3	Обучающийся выполнил чертеж и воспроизвел доказательство, следуя заданной логике, возможно, допуская некоторые неточности и логические пропуски, но исправляя их с помощью учителя, не допускал существенных ошибок в формулировках. Он затруднился ответить на вопросы, но показал общее понимание теоремы, ее места в общей системе, смог привести пример применения теоремы при решении типовой простой задачи только с помощью учителя. Он действует самостоятельно в простых типовых учебных ситуациях.
2	Обучающийся корректно воспроизвел чертеж, приведенный в учебнике, изложил доказательство в полном и точном соответствии с текстом в учебнике. Запнувшись в ходе пересказа, не смог продолжить,

	начал изложение сначала, с трудом довел доказательство до конца. Не может ответить по чертежу на вопросы уточняющего характера, не может дать пояснения своими словами. Он испытывает серьезные затруднения в типовой ситуации.

Алгебра

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
7 класс	Числа и вычисления.	
	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами.	Практика
	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	Практика
	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	Текущая письменная
	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	Текущая устная
	Округлять числа.	Практика
	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	Текущая письменная
	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	Текущая устная
	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	Практика Тематическая письменная
	Алгебраические выражения.	
	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала.	Текущая устная
	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	Практика
	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	Практика
	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Тематическая письменная
	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения.	Практика

	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Практика
	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	Текущая письменная
	Уравнения и неравенства.	
	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	Текущая письменная
	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	Текущая устная
	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	Текущая устная
	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	Практика
	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	Практика
	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Тематическая письменная
	Функции.	
	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	Текущая устная
	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = \|x\|$.	Текущая устная Практика
	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.	Текущая устная
	Находить значение функции по значению ее аргумента.	Практика
	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	Текущая письменная
8 класс	Числа и вычисления.	
	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.	Текущая устная
	Применять понятие арифметического	Практика

	квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	
	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	Практика
	Алгебраические выражения.	
	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	Текущая письменная
	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	Практика
	Раскладывать квадратный трехчлен на множители.	Практика
	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Тематическая письменная
	Уравнения и неравенства.	
	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	Текущая письменная
	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	Текущая устная
	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Текущая устная
	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	Тематическая письменная
	Функции.	
	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.	Текущая устная
	Строить графики элементарных функций вида: $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \lvert x \rvert$, описывать свойства числовой функции по ее	Практика

	графику.	
9 класс	Числа и вычисления.	
	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.	Текущая устная
	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами.	Практика
	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.	Текущая письменная
	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	Текущая письменная
	Уравнения и неравенства.	
	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	Практика
	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	Практика
	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.	Тематическая письменная
	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	Текущая письменная
	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Практика
	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Практика
	Использовать неравенства при решении различных задач.	Тематическая письменная
	Функции.	
	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \lvert x \rvert$ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.	Текущая устная
	Строить и изображать схематически графики	Практика

	квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.	
	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	Текущая устная
	Числовые последовательности и прогрессии.	
	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.	Текущая устная
	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	Практика
	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	Практика
	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	Тематическая письменная

Геометрия

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
7 класс	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	Практика
	Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	Текущая устная
	Строить чертежи к геометрическим задачам.	Практика
	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.	Практика
	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	Текущая устная
	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	Практика
	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	Практика
	Решать задачи на клетчатой бумаге.	Практика
	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических	Тематическая письменная

	задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	
	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	Текущая устная
	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.	Текущая устная
	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.	Текущая письменная
	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания.	Текущая устная
	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.	Практика
	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Практика
8 класс	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	Практика
	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.	Текущая письменная
	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	Практика
	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	Тематическая письменная
	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертеж и находить соответствующие длины.	Практика
	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.	Текущая устная
	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	Практика

	Применять полученные умения в практических задачах.	
	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.	Текущая устная
	Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач.	Практика
	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	Тематическая письменная
9 класс	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.	Практика
	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.	Текущая устная
	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач.	Практика
	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.	Практика
	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	Текущая устная
	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.	Практика
	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	Практика
	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные	Текущая письменная

	умения в практических задачах.	
	Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.	Текущая устная
	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	Практика

Вероятность и статистика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
7 класс	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Практика
	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	Текущая устная
	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Практика
	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	Текущая устная
8 класс	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Практика
	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	Текущая устная
	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.	Практика
	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.	Тематическая письменная
	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	Текущая устная
	Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.	Практика

	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	Практика
9 класс	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Практика
	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	Тематическая письменная
	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.	Текущая устная
	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений.	Практика
	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	Практика
	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.	Текущая устная
	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	Текущая устная

Информатика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
7 класс	Пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации".	Текущая устная
	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио).	Практика
	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных.	Практика
	Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов.	Текущая устная
	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики.	Текущая устная
	Выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения.	Текущая устная
	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода).	Текущая письменная
	Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью.	Практика
	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя).	Текущая устная
	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу.	Практика
	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.	Практика
	Искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического	Практика

	характера.	
	Понимать структуру адресов веб-ресурсов.	Текущая устная
	Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций.	
	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.	Тематическая письменная
	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.	Текущая устная
8 класс	Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления.	Текущая устная
	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними.	Практика
	Раскрывать смысл понятий "высказывание", "логическая операция", "логическое выражение".	Текущая устная
	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений.	Практика
	Раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике.	Текущая устная
	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы.	Практика
	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как "Робот", "Черепашка", "Чертежник".	Практика
	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания.	Текущая устная
	Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними.	Практика
	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.	Текущая устная

	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.	Тематическая письменная
9 класс	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.	Практика
	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).	Практика
	Раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.	Текущая устная
	Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе.	Практика
	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных.	Текущая устная
	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов.	Практика
	Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации.	Практика
	Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей.	Текущая устная
	Использовать современные интернет-сервисы (в	Практика

	том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности.	
	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности.	Текущая устная
	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода).	Тематическая письменная
	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).	Текущая устная

Критерии оценивания тестовых работ

Отметка	Критерии оценивания
5	85–100%
4	65–84%
3	50–64%
2	менее 50%

Критерии оценки проекта

Критерии оценки проекта		Баллы
Область проектных интересов. Интеграция учебных тем естественно-научных предметов	Тема из одной учебной дисциплины	1
	Тема связана с двумя учебными дисциплинами	2
	Интегрируются три и более учебные дисциплины	3
Использование продукта проекта	Однократное использование (на одном уроке одного предмета)	1
	Неоднократное использование (на нескольких уроках одного предмета)	2
	Неоднократное интегрированное использование (на нескольких уроках нескольких предметов)	3
Потенциал развития	Уникальный (одна учебная тема одного	1

тематики и/или уровня сложности проекта. Точки роста проекта	предмета)	
	Локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение одного учебного года)	2
	Пролонгированный локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение нескольких месяцев)	3
	Одногодичный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение одного учебного года)	4
	Универсальный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение нескольких учебных лет)	5
Варианты исполнения	Индивидуальный (неисследовательский) (1 ученик)	1
	Индивидуальный исследовательский	4
	Малая группа (2–3 ученика)	2
	Расширенная группа (свыше 3 учеников)	3
	Общеклассный (ученики одного класса)	4
	Общешкольный (ученики разных классов)	5
Модульность/ самостоятельность	Проект является частью (модулем) более крупного проекта	1
	Законченный самостоятельный проект	2
Доступность ресурсов (материальных и ментальных)	Нетиповые ресурсы с требованиями особой предварительной подготовки как исполнителей проекта, так и руководителя	1
	Общедоступные массовые ресурсы	2
Актуальность использования результатов проекта	В школе	1
	В школе и дома	2
	Массовое использование	3

Критерии оценки представления проекта

Объект оценки	Оценка	Критерии
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта

Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация хорошо оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубые ошибки

	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Экспертная оценка проекта

Объект оценки	Этапы проекта	Критерии оценки				Баллы
Тема	Инициирование проекта	Актуальность темы проекта (важность проблемы)				0-10
		Реалистичность результата (оптимальность решения и перспективы его использования, точки роста)				0-10
Технологическая карта, паспорт проекта	Планирование работы (опыт организации деятельности, управления проектом)	Корректность формулировок цели, результата, ресурсов, условий, рисков, времени				0–10
		Анализ проблемы, источников информации				0–10
		Обзор существующих решений				0–10
		Качество описания технологической карты или паспорта проекта (четкое разделение этапов)				0–10
Уникальный измеримый результат	Исполнение проекта	Исследовательский проект	Информационный проект	Творческий (игровой) проект	Практико-ориентированный проект	Баллы
	Мониторинг, контроль, подготовка к презентации	Научность (инновационность)	Сложность алгоритма	Креативность идеи	Уникальный результат	0–10
		Системность	Доступность ПО	Качество исполнения	Измеряемый результат	0–10

	Завершение, подведение итогов	Логичность	Тиражируемость	Достоверность	Легкость использования	0–10
		Доступность (качество презентации)	Качество презентации	Качество презентации	Качество презентации	0–10

История

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
5 класс	Знание хронологии, работа с хронологией:	
	объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);	Текущая устная
	называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;	Текущая устная
	определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	Текущая устная
	Знание исторических фактов, работа с фактами:	
	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;	Текущая устная
	группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	Текущая письменная
	Работа с исторической картой:	
	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	Текущая письменная
	устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	Текущая устная
	Работа с историческими источниками:	
	называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;	Текущая устная
	различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;	Тематическая устная
	извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	Текущая письменная
	Историческое описание (реконструкция):	
	характеризовать условия жизни людей в древности;	
	рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;	Текущая устная
	рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	Текущая устная

	давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	
	раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;	Текущая письменная
	сравнивать исторические явления, определять их общие черты;	Текущая письменная
	иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;	Текущая устная
	объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.	Текущая устная
	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	
	излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;	Текущая устная
	высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.	Текущая устная
	Применение исторических знаний:	
	раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;	Текущая устная
	выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.	Тематическая письменная
6 класс	Знание хронологии, работа с хронологией:	
	называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;	Текущая устная
	называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);	Текущая устная
	устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	Текущая устная
	Знание исторических фактов, работа с фактами:	
	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	Текущая письменная
	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	Тематическая устная
	Работа с исторической картой:	

	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;	Текущая письменная
	извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.	Тематическая устная
	Работа с историческими источниками:	
	различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);	Тематическая устная
	характеризовать авторство, время, место создания источника;	Текущая письменная
	выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);	Тематическая устная
	находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;	Тематическая устная
	характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.	Тематическая письменная
	Историческое описание (реконструкция):	
	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;	Тематическая устная
	составлять краткую характеристику (исторический портрет);	Тематическая устная
	известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);	Тематическая устная
	рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;	Тематическая письменная
	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	Текущая устная
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	
	раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;	Тематическая устная
	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	Текущая письменная
	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Тематическая устная

	эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);	
	проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.	Текущая письменная
	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	
	излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;	Тематическая письменная
	высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	Тематическая устная
	Применение исторических знаний:	
	объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;	Тематическая устная
	выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).	Текущая письменная
7 класс	Знание хронологии, работа с хронологией:	
	называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;	Текущая устная
	локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);	Текущая устная
	устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	Текущая устная
	Знание исторических фактов, работа с фактами:	
	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;	Текущая устная
	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).	Текущая письменная
	Работа с исторической картой:	
	использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;	Тематическая устная
	устанавливать на основе карты связи между	Текущая устная

	географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	
	Работа с историческими источниками:	
	различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);	Текущая устная
	характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;	Текущая устная
	проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;	Текущая устная
	сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	Текущая письменная
	Историческое описание (реконструкция):	
	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;	Текущая устная
	составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);	Тематическая письменная
	рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;	Текущая устная
	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	Тематическая устная
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	
	раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;	Текущая устная
	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	Текущая устная
	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);	Текущая устная
	проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).	Текущая устная
	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	

	излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;	Текущая устная
	выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.	Текущая устная
	Применение исторических знаний:	
	раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;	Текущая устная
	объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;	Тематическая устная
	выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).	Тематическая письменная
8 класс	Знание хронологии, работа с хронологией:	
	называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;	Текущая устная
	устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Текущая устная
	Знание исторических фактов, работа с фактами:	
	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;	Текущая устная
	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.	Текущая письменная
	Работа с исторической картой:	
	выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Текущая устная
	Работа с историческими источниками:	
	различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);	Текущая устная
	объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;	Текущая устная
	извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и	Текущая устная

	всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	
	Историческое описание (реконструкция):	
	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;	Текущая устная
	составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;	Текущая письменная
	составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;	Текущая письменная
	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	Тематическая устная
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	
	раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;	Текущая устная
	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	Текущая устная
	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);	Текущая устная
	проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).	Тематическая письменная
	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	
	анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);	Текущая устная

	различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.	Текущая устная
	Применение исторических знаний:	
	раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;	Тематическая устная
	выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	Тематическая письменная
9 класс	Знание хронологии, работа с хронологией:	
	называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;	Текущая устная
	выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;	Текущая письменная
	определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.	Текущая устная
	Знание исторических фактов, работа с фактами:	
	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;	Тематическая устная
	группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.	Текущая письменная
	Работа с исторической картой:	
	выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;	Текущая устная
	определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).	Тематическая устная
	Работа с историческими источниками:	
	представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;	Текущая устная

	определять тип и вид источника (письменного, визуального);	
	выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;	Тематическая устная
	извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;	Текущая устная
	различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	Текущая устная
	Историческое описание (реконструкция):	
	представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);	Текущая письменная
	составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);	Тематическая устная
	составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	Тематическая письменная
	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.	Текущая устная
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	
	раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;	Текущая письменная
	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;	Тематическая устная
	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий	Тематическая письменная

	исторических событий;	
	проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).	Текущая устная
	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	
	сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;	Текущая письменная
	оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;	
	объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.	Тематическая устная
	Применение исторических знаний:	
	распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;	Тематическая устная
	выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);	Тематическая письменная
	объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.	Текущая устная

Критерии оценки работы с исторической и контурной картами

5–6 классы

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; при устном ответе опирается на историческую карту; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет	повышенный	85–100	5

дополнительные задания учителя по контурной карте			
Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но есть неточности	выше базового	65–84	4
Обучающийся выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты; не соотносит историческую информацию с картой; использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3
Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2

7-8 классы

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте, и/или выполняет познавательные задания на основе контурной карты	повышенный	85–100	5
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; при устном ответе опирается на историческую	выше базового	65–84	4

карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, допускает неточности в условных обозначениях			
Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3
Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2

9 класс

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения	повышенный	85–100	5

атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов)			
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте	выше базового	65–84	4
Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3
Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2

Критерии оценки работы с историческим источником
5-6 классы

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов;	повышенный	85–100	5

умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию в источнике и учебном тексте; умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему			
Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему	выше базового	65–84	4
Обучающийся определяет тип источника; объясняет значение исторических понятий и терминов с опорой на учебный текст и словари; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет отвечать на отдельные вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему	базовый	50–64	3
Обучающийся не указал тип источника; пересказал текст источника без его комментирования; дал ответ/ составил схему или таблицу не в контексте задания	ниже базового	ниже 50	2

7-8 классы

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; использует контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике; определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; привлекает информацию источников при работе с учебными проектами	повышенный	85–100	5
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника отбирает факты,	выше базового	65–84	4

которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; привлекает информацию источников при работе с учебными проектами			
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, при помощи учителя составляет на его основе план, таблицу, схему; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)	базовый	50–64	3
Обучающийся затрудняется с атрибуцией письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); затрудняется выбрать в тексте исторического источника факты, которые могут быть использованы для	ниже базового	ниже 50	2

подтверждения/опровержения заданной точки зрения; не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, не может составить на основе источника план, таблицу, схему			

9 класс

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; сопоставляет информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, делает выводы; аргументирует свою позицию по исторической проблеме с опорой на источники; привлекает ряд источников при работе над учебным проектом	повышенный	85–100	5
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,	выше базового	65–84	4

характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; привлекает отдельные источники при работе над учебным проектом			
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; с опорой на учебный текст или с помощью учителя представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида	базовый	50–64	3
Обучающийся частично проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет либо его авторство, либо время и место создания, либо определяет события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); затрудняется с анализом текста исторического источника, затрудняется самостоятельно представлять историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; затрудняется рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида	ниже базового	ниже 50	2

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Оценка	Критерии
5	• обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности;

	• ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; • ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.
4	• обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; • ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; • ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.
3	• обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы; • ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; • приводятся отдельные факты, которые существенно не искажают достоверность информации, ответы демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.
2	• обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; • ответы показывают незнание исторических фактов и теоретических положений, демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

Тестовая проверка

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Виды заданий	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Знание дат	Задание на установление соответствия	Б	2
2	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Знание исторических деятелей	Задание на установление соответствия	Б	2
3	Европейская культура в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории и культуры зарубежных стран	Задание на установление соответствия	Б	2

4	Европейская культура в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры зарубежных стран	Задания на работу с изображениями	Б	1
5	Международные отношения в XVIII в.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
6	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	Задания на характеристику авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
7	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах	Задания на работу со схемами, диаграммами, заполнение таблиц	П	3
8	Век Просвещения. Государства Европы в XVIII в. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Французская революция конца XVIII в.	Задания на выявление умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3

Критерии оценивания учебного проекта

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Организация работы над проектом (регулятивные универсальные учебные действия)			
Самостоятельно или с помощью учителя выбрана тема проекта, сформулирована цель, составлен план, предложена форма представления результата проекта,	повышенный	85–100	5

присутствует самооценка результатов и хода исполнения проекта			
С помощью учителя выбрана тема проекта, сформулирована цель, есть погрешности в составлении плана, предложена форма представления результата проекта, присутствует самооценка результатов и хода исполнения проекта, есть затруднения с определением проблем в ходе реализации проекта	выше базового	65–84	4
Учитель предложил тему проекта, сформулировал цель, совместно составлен план, нет ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывает сложности или отсутствует	базовый	50–64	3
Работа над содержанием проекта (познавательные универсальные учебные действия)			
Самостоятельно или с помощью учителя подобраны разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировано и сгруппировано в соответствии с планом проекта, подобраны иллюстрации, фото-, видеоматериалы. Оригинальное представление результата проекта	повышенный	85–100	5
С помощью учителя подобраны источники, литература, отобранное содержание сгруппировано обучающимся в соответствии с планом проекта, подобраны иллюстрации, фото-, видеоматериалы. Результат проекта содержит новизну	выше базового	65–84	4
Учителем предложены источники, литература, недостаточное количество проанализированных работ привело к корректировке плана и упрощению результата. Результат проекта заимствован	базовый	50–64	3
Выступление с результатом проекта (коммуникативные универсальные учебные действия)			
Ясное и четкое изложение целей, основного содержания и выводов проекта; сопровождение рассказа показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ. Быстрые и четкие ответы на вопросы аудитории. Аргументированное участие в дискуссии по теме проекта	повышенный	85–100	5
Ясное и четкое изложение целей, основного содержания и выводов проекта; сопровождение рассказа показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ. Ответы на вопросы аудитории после их уточнения. Трудности	выше базового	65–84	4

для подбора аргументов при участии в дискуссии по теме проекта			
Целостное выступление по результатам проекта, но содержащее речевые ошибки, неумение иллюстрировать свой рассказ презентацией. Проблемы при понимании вопросов аудитории. Растерянность при возникновении дискуссии, неумение аргументировать свою точку зрения	базовый	50–64	3

Оценка	Критерии
5	• самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты; • самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы; • оригинально представил результат проекта; • ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта; • сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ; • быстро и четко отвечал на вопросы аудитории; • аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.
4	• с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе; • с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы; • смог достичь новизны в результате проекта; ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта; • сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ; • отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся при подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.
3	• учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала; • учителем предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата; • результат проекта заимствован;

	• обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией; • испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории; • был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.
2	• при работе над учебным проектом не ставится

Критерии оценки устного зачета и устного ответа по билету

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты	повышенный	85–100	5
Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на	выше базового	65–84	4

исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию			
Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает знание отдельных элементов исторического знания; частично владеет умениями; не дает логичного и продуманного ответа; не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории; не показывает знание различных точек зрения по проблеме	базовый	50–64	3
Обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать	ниже базового	ниже 50	2

Оценка	Критерии
5	Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: – логично, развернуто отвечать на устный вопрос; – соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; – анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; – давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); – сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; – грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;
4	Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: – логично, развернуто отвечать на устный вопрос; – соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; – анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

	– давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); – сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; – грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.
3	Обучающийся: • при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает знание отдельных элементов исторического знания; частично владеет умениями; • не дает логичного и продуманного ответа; • не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории; • не показывает знание различных точек зрения по проблеме.
2	Обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

Обществознание

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
8 класс	Человек в экономических отношениях:	
	осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;	Текущая устная
	характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;	Текущая устная
	приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;	Текущая устная
	классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;	Текущая устная
	сравнивать различные способы хозяйствования;	Текущая устная
	устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;	
	использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;	Текущая устная
	определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;	Текущая устная
	решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с	Тематическая письменная

	использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;	
	осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;	Текущая устная
	извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;	Текущая устная
	анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	Текущая устная
	оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);	Текущая устная
	приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских	Тематическая устная

	обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;	
	приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);	Текущая письменная
	осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	Текущая устная
	Человек в мире культуры:	
	осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;	Текущая устная
	характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;	Текущая устная
	приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;	Текущая устная
	классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;	Текущая письменная
	сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;	Текущая устная
	устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;	Текущая устная
	использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;	Текущая устная
	определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной, решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;	Текущая устная
	осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;	Текущая письменная
	осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о	Текущая устная

	религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;	
	анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;	Тематическая устная
	оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;	Тематическая устная
	использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;	Тематическая устная
	приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.	Текущая устная
9 класс	Человек в политическом измерении:	
	осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;	Текущая устная
	характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;	Текущая устная
	приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;	Тематическая устная
	классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;	Текущая письменная
	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и	Текущая устная

	общественно-политическое движение, выборы и референдум;	
	устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;	Текущая устная
	использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;	Текущая письменная
	определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;	Текущая устная
	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;	Текущая письменная
	осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативные правовые акты, учебные и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;	Тематическая устная
	искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	Текущая устная
	анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;	Текущая письменная
	оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям:	Текущая устная

	выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	
	использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	Текущая письменная
	осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.	Текущая устная
	Гражданин и государство:	
	осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;	Текущая письменная
	характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;	Текущая устная
	приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	Тематическая устная
	классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов	Текущая устная

	государственной власти Российской Федерации;	
	сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;	Текущая письменная
	устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;	Текущая устная
	использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;	Тематическая устная
	использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";	Текущая письменная
	решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;	Текущая устная
	систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;	Тематическая устная
	осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	Текущая письменная
	искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики	Текущая устная

	Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	
	анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	Текущая письменная
	оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	Тематическая устная
	использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	Текущая устная
	самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;	Текущая письменная
	осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	Тематическая устная
	Человек в системе социальных отношений:	
	осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;	Текущая устная

	характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;	Тематическая устная
	приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;	Текущая письменная
	классифицировать социальные общности и группы;	Тематическая устная
	сравнивать виды социальной мобильности;	
	устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;	Текущая устная
	использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;	Тематическая устная
	определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам;	Текущая письменная
	решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;	Текущая письменная
	осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);	Тематическая устная
	извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;	Текущая устная
	анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;	Текущая письменная
	оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;	Тематическая устная
	использовать полученные знания в практической	Текущая устная

	деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;	
	осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.	Текущая устная
	Человек в современном изменяющемся мире:	
	осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;	Текущая письменная
	характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;	Тематическая устная
	приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;	Текущая письменная
	сравнивать требования к современным профессиям;	Тематическая письменная
	устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;	Тематическая устная
	использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;	Тематическая устная
	определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;	Тематическая письменная
	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;	Тематическая устная
	осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;	Тематическая устная
	осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.	Тематическая устная

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся: • демонстрирует применение теоретических знаний в контексте ответа; • дает развернутый ответ; • преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы; • не допускает теоретических и фактических ошибок.
4	Обучающийся: • допускает незначительные ошибки в теоретическом применении знаний; • дает развернутый ответ; • воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы; • не допускает фактических ошибок.
3	Обучающийся: • воспроизводит основные положения учебных текстов; • дает неполный ответ на вопрос, опирается на помощь учителя; допускает теоретические и фактические ошибки, которые существенно не искажают понимание темы урока или тематического блока.
2	Обучающийся: • не воспроизводит основные положения учебных текстов; • допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажают понимание темы урока или тематического блока.

Краткая характеристика ответа обучающегося	Отметка, баллы
• Ответ дан в полном объеме (в соответствии с учебной программой) и последовательно раскрывает теоретический вопрос; • ключевые понятия и ведущие идеи (основные положения) излагаются корректно; • сделанные выводы аргументированы; • отсутствуют логические ошибки; • практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены	5
• Ответ содержит основные теоретические положения (в соответствии с учебной программой); • ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) излагаются в целом корректно, но допущены одна-две ошибки; • сделанные выводы аргументированы; • отсутствуют логические ошибки; • практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены	4
• Ответ содержит некоторые основные положения теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); • ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) изложены не в полном объеме или при их изложении допущены три-четыре ошибки; • выводы сделаны, но не аргументированы;	3

• допущены логические ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных результатов №№ 3, 4, 5, 6, 12; • практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены не полностью или выполнены после наводящих вопросов	
• Ответ не содержит основных положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); • ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся или при их изложении допущено более четырех ошибок; • выводы не сделаны; • допущены логические ошибки, отражающие несформированность более двух из предметных результатов №№ 3, 4, 5, 6, 12; • практико-ориентированное задание/учебная задача не выполнены после наводящих вопросов	2

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Интервал баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий			Набранный суммарный балл и рекомендации по переводу баллов в оценку по пятибалльной системе
Критерий «Знание/ понимание»	Критерий «Применение»	Критерий «Функциональность»	
0–1	0–1	0–1	0–10/«2»
2–3	2–3	2–3	
4–5	4–5	4–5	11–15/«3»
6–7	6	6–7	16–20/«4»
8–9	7	8–9	21–25/«5»

География

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
5 класс	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.	Текущий устный
	Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии.	Текущий устный
	Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности.	Текущий устный
	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках.	Текущий устный
	Иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли.	Текущий устный
	Описывать и сравнивать маршруты их путешествий.	Практический
	Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.	Текущий письменный
	Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам.	Практический
	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Практический
	Применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Тематический письменный
	Различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан".	Тематический письменный
	Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы.	Текущий устный
	Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.	Текущий устный
	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности	Тематический устный

	на основе анализа данных наблюдений.	
	Описывать внутреннее строение Земли.	Текущий устный
	Различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода".	Текущий устный
	Различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора.	Практический
	Различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору.	Текущий устный
	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.	Практический
	Различать горы и равнины.	Текущий устный
	Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.	Практический
	Называть причины землетрясений и вулканических извержений.	Текущий устный
	Применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Тематический письменный
	Применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач.	Тематический письменный
	Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания.	Текущий устный
	Классифицировать острова по происхождению.	Текущий устный
	Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения.	Текущий устный
	Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира.	Текущий устный
	Приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу.	Текущий устный
	Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности.	Текущий устный
	Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	Практический
6 класс	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Практический
	Находить информацию об отдельных	Текущий устный

	компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников.	
	Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения.	Текущий устный
	Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли.	Текущий устный
	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана.	Текущий устный
	Применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Текущий письменный
	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.	Текущий устный
	Различать питание и режим рек.	Текущий устный
	Сравнивать реки по заданным признакам.	Практический
	Различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Текущий устный
	Устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна.	Практический
	Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты.	Текущий устный
	Называть причины образования цунами, приливов и отливов.	Текущий устный
	Описывать состав, строение атмосферы.	Текущий устный
	Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач.	Практический
	Объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий.	Текущий устный
	Различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы.	Текущий устный
	Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических	Текущий устный

	наблюдений.	
	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей.	Текущий устный
	Различать виды атмосферных осадков.	Текущий устный
	Различать понятия "бризы" и "муссоны".	Тематический письменный
	Различать понятия "погода" и "климат".	Тематический письменный
	Различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы".	Тематический письменный
	Применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Текущий письменный
	Выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Текущий устный
	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.	Практический
	Называть границы биосферы.	Текущий устный
	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	Практический
	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли.	Текущий устный
	Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе.	Текущий устный
	Сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах.	Практический
	Применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Тематический письменный
	Сравнивать плодородие почв в различных природных зонах.	Текущий устный
	Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Текущий устный
7 класс	Описывать по географическим картам и глобусу	Практический

	местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
	Иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки.	Текущий устный
	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность.	Текущий устный
	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.	Текущий устный
	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.	Текущий устный
	Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека.	Текущий устный
	Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира.	Текущий устный
	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации.	Текущий устный
	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры.	Текущий устный
	Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.	Практический
	Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям.	Текущий устный
	Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров.	Текущий устный
	Применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Тематический письменный
	Описывать климат территории по климатограмме.	Текущий устный
	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.	Текущий устный
	Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.	Текущий устный
	Различать океанические течения.	Текущий устный
	Сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных	Практический

	широтах с использованием различных источников географической информации.	
	Объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации.	Текущий устный
	Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Текущий устный
	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира.	Текущий устный
	Сравнивать плотность населения различных территорий.	Практический
	Применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Текущий устный
	Различать городские и сельские поселения.	Текущий устный
	Приводить примеры крупнейших городов мира.	Текущий устный
	Приводить примеры мировых и национальных религий.	Текущий устный
	Проводить языковую классификацию народов.	Текущий устный
	Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях.	Текущий устный
	Определять страны по их существенным признакам.	Практический
	Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран.	Текущий устный
	Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.	Текущий письменный
	Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	Текущий письменный
	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий.	Практический
	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Текущий письменный
	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или	Практический

	нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	
	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.	Текущий устный
	Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	Текущий устный
8 класс	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России.	Текущий письменный
	Находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны.	Текущий устный
	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.	Текущий письменный
	Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России.	Текущий письменный
	Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте.	Текущий письменный
	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Текущий письменный
	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.	Текущий устный
	Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны.	Текущий устный
	Проводить классификацию природных ресурсов.	Текущий устный
	Распознавать типы природопользования.	Текущий устный
	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию.	Практический
	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных	Практический

	задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны.	
	Сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны.	Текущий устный
	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны.	Текущий устный
	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	Текущий устный
	Иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности.	Текущий устный
	Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	Текущий устный
	Применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Текущий письменный
	Применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Текущий письменный
	Различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Практический
	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.	Текущий устный
	Использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.	Текущий письменный
	Проводить классификацию типов климата и почв России.	Текущий устный
	Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды.	Текущий устный
	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты.	Практический
	Приводить примеры мер безопасности, в том	

	числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	
	Приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	Текущий устный
	Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России.	Текущий устный
	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России.	Текущий устный
	Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.	Текущий устный
	Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.	Практический
	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края.	Текущий устный
	Проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям.	Текущий устный
	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	Текущий письменный
	Применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Текущий письменный
	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Практический
9 класс	Выбирать источники географической	Текущий устный

	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.	
	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Практический
	Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач.	Текущий устный
	Выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.	Текущий устный
	Применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Текущий письменный
	Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России.	Текущий устный
	Различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России.	Текущий устный
	Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников.	Текущий устный
	Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и	Практический

	практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ.	
	Различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства).	Текущий устный
	Различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов.	Текущий устный
	Различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал.	Текущий устный
	Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот.	Текущий устный
	Показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства.	Практический
	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.	Текущий устный
	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности.	Текущий устный
	Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики.	Текущий устный
	Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Текущий письменный

	Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны.	
	Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России.	Текущий устный
	Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.	Текущий устный
	Приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте.	Практический
	Характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	Текущий устный

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и(или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности. Верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе. Верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.
4	Обучающийся в целом дает верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок). Допускает ошибки при использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам). Допускает ошибки при выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).
3	Обучающийся допускает значительное число ошибок при демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя. Допускает значительное число ошибок при работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного

	источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе; Выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.
2	Обучающийся не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности). Не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

Критерии оценивания практических работ

Оценка	Критерии
5	Обучающийся правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.
4	Обучающийся выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.); Использовал необходимые источники информации. Показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
3	Обучающийся правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана). Продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.
2	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана). Ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Критерии оценивания итоговых контрольных работ

Оценка	Норма оценки
5	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; один или два развернутых ответа (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: **10–12**
4	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются **8–10 баллов**
3	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются **5–7 баллов**
2	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются **менее 5 баллов**

Критерии оценивания проектной или исследовательской деятельности обучающихся

0 баллов	деятельность оценена неудовлетворительно
1 балл	деятельность оценивается как частично выполненная
2 балла	деятельность оценивается как выполненная

Деятельность, подлежащая оценке	Баллы
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0–2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0–2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0–2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0–2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и(или) исследования	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0–2
Формулировка выводов и(или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0–2
Изложение результатов работы	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0–2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы	0–2
Всего	26

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	менее 5 баллов	6–12	13–19	19–26

Физика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
7 класс	Использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды.	Текущий письменный
	Различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел с закрепленной осью вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	Текущий устный
	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	Текущий устный
	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объем, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твердого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.	Текущий письменный

	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), "золотое правило" механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	Тематический письменный
	Объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	Практика
	Решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины.	Практика
	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам.	Текущий устный
	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы.	Практика
	Выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	Практика
	Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от	Практика

	удлинения пружины, выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования.	
	Проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины.	Практика
	Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	Практика
	Иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость.	Текущий устный
	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы, и закономерности.	Текущий устный
	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	Тематический письменный
	Осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.	Текущий устный
	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического	Текущий устный

	содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	
	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.	Тематический письменный
	При выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	Текущий устный
8 класс	Использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле.	Текущий письменный
	Различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	Текущий устный
	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при	Текущий устный

	этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	
	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.	Тематический письменный
	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение.	Тематический письменный
	Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.	Тематический письменный
	Решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.	Практика
	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы.	Текущий устный
	Проводить опыты по наблюдению физических	Практика

	явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.	
	Выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.	Практика
	Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования.	Практика
	Проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.	Практика
	Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	Практика
	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные	Текущий устный

	приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.	
	Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.	Текущий устный
	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	Тематический письменный
	Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.	Текущий устный
	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	Текущий устный
	Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.	Тематический письменный
	При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	Текущий устный

9 класс	Использовать понятия: система отсчета, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твердое тело, центр тяжести твердого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика.	Текущий письменный
	Различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	Текущий устный
	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	Текущий устный
	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела,	Текущий письменный

	импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.	
	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение.	Тематический письменный
	Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с использованием 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.	Практика
	Решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины.	Практика
	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	Текущий устный
	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости	Практика

	пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы.	
	Проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора).	Практика
	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования.	Практика
	Проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений.	Практика
	Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	Практика
	Различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра.	Текущий устный
	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе:	Текущий устный

	спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.	
	Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.	Тематический письменный
	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	Текущий устный
	Осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников.	Текущий устный
	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	Тематический письменный
	Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.	Текущий устный

Критерии оценивании письменных решений расчетных задач

Содержание критерия	**Баллы**
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом (*в данном решении:…*); 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с	3

указанием единиц измерения величины. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)	
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2
Записано и использовано не менее половины исходных формул, необходимых для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Максимальный балл	3

1 балл	Обучающийся совершил ошибки в понимании физической сути процессов, описанных в тексте задания.
2 балла	Задача считается решенной верно, учащийся совершил недочеты в математике или оформлении решения
3 балла	Задача считается решенной верно

Проведение прямых измерений

0 баллов	Другие ответы или отсутствие ответа
1 балл	Проведены прямые измерения, но среднее значение тормозного пути не определено, обоснование не представлено
2 балла	Отсутствие обоснования или ошибка в проведении одного из прямых измерений или вычислительная ошибка при определении среднего значения
3 балла	Полный правильный ответ

Критерии оценивания письменной речи

Критерий 1. Содержательная корректность	
Содержание критерия	Баллы
Текст сочинения имеет объем не менее 10 предложений и включает в себя: 1) верное описание явления и его основных свойств; 2) не менее двух примеров наблюдения явления в окружающей жизни и не менее двух примеров применения явления в технике; 3) корректное употребление названий физических величин и понятий, характеризующих явление; 4) не менее трех иллюстраций, которые отвечают содержанию текста сочинения	2
Текст сочинения имеет объем не менее 10 предложений и включает не менее двух примеров наблюдения явления в окружающей жизни и не	1

менее двух примеров применения явления в технике. В сочинении допущено не более трех ошибок в содержании, соответствующих п. 1 и/или 3 и/или 4	
Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 1 или 2 баллов	0
Критерий 2. Грамотность письменной речи	
Содержание критерия	Баллы
1) Представлен связный текст с грамотным делением на абзацы. 2) Сложноподчиненные предложения сформулированы с учетом верного отражения причинно-следственных связей. 3) Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. 4) В тексте сделаны ссылки на иллюстрации, иллюстрации снабжены подписями	2
Представлен текст, отвечающий требованиям п.1 и 2, но • текст содержит не более двух орфографических и пунктуационных ошибок И/ИЛИ • в тексте отсутствуют ссылки на иллюстрации и/или подписи к иллюстрациям	1
Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 1 или 2 баллов	0
Критерий 3. Работа в текстовом редакторе	
Содержание критерия	Баллы
1) Текст сочинения оформлен в текстовом редакторе. Выделены заголовок и абзацы текста. 2) Для всего текста используется один и тот же шрифт и одинаковое форматирование. 3) Иллюстрации размещены корректно с учетом ссылок на них в тексте	2
Текст сочинения оформлен в текстовом редакторе. Выделены заголовок и абзацы текста. Но допущены недочеты в оформлении текста, соответствующие п. 2 и/или 3	1
Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 1 или 2 баллов	0
Максимальный балл	6

Критерии оценивания тематического контроля

№ задания	*Проверяемый планируемый результат/умение*	*Проверяемое содержание*	*Уровень сложности задания*	*Максимальный балл*
1	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе	Тепловое расширение/ сжатие	Б	1
2	Различать явление по описанию его характерных свойств	Тепловое равновесие	Б	1

3	Характеризовать физические явления и процессы, используя положения теории и законы	Основные положения МКТ	Б	1
4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Работа с графиками	Количество теплоты. Теплообмен	Б	1
5	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины	Изменение агрегатных состояний вещества, внутренняя энергия	Б	2
6	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Работа с табличными данными	Удельная теплота сгорания топлива	П	2
7	Распознавать принцип действия технических устройств	Технические устройства	Б	2
8	Проводить прямые измерения	Влажность воздуха	Б	1
9	Планировать опыты, выбирать оборудование по заданной гипотезе	Количество теплоты	Б	2
10	Объяснять физические процессы и свойства тел в учебной ситуации	Испарение	П	2
11	Объяснять физические процессы и свойства тел в контексте практико-ориентированной ситуации	Виды теплопередачи	П	2
12	Решать расчетные задачи	Уравнение теплового баланса	П	3

Всего заданий – 12; из них по типу заданий: с кратким ответом – 8; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: Б – 8 (11 баллов); П – 4 (9 баллов). Максимальный первичный балл за работу – 20. Общее время выполнения работы – 45 мин

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

В решении представлены два элемента верного ответа; Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащие ошибок	2 балла
Верно сформулирован только один элемент ответа. ИЛИ Сформулировано два элемента ответа, но в одном из них допущена ошибка; Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1 балл
Другие ответы или ответ отсутствует	0 баллов

Содержание критерия	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц измерения величины. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)	3
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких- либо числовых расчетов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2
Записано и использовано не менее половины исходных формул, необходимых для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1

Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Максимальный балл	3

Критерии оценивания итогового контроля по курсу физики 7–9 классов

№ задания	Проверяемый планируемый результат/умение	Проверяемое содержание	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	Различать изученные понятия	Механические явления	Б	2
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире	Электромагнитные явления	Б	1
3	Характеризовать физические явления и процессы, используя положения теории и законы	Механические явления	Б	1
4	Характеризовать физические явления и процессы, используя положения теории и законы	Квантовые явления	Б	1
5	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины	Тепловые явления	Б	2
6	Распознавать принцип действия технических устройств	Электромагнитные явления	П	2
7	Определять проверяемую гипотезу по описанию опыта	Механические явления	Б	1
8	Делать выводы по результатам опытов	Электромагнитные явления	Б	2
9	Объяснять физические процессы и свойства тел в учебной ситуации	Механические явления	П	2
10	Объяснять физические процессы и свойства тел в контексте практико-ориентированной ситуации	Тепловые явления	П	2

11	Решать расчетные задачи	Механические явления	П	3
12	Решать расчетные задачи	Электромагнитные явления	П	3
Всего заданий – 12; из них по типу заданий: с кратким ответом – 8; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности – Б – 8 (12 баллов); П – 4 (10 баллов). Максимальный первичный балл за работу – 22. Общее время выполнения работы – 45 мин				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–22

Химия

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
8 класс	Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе.	Текущий письменный
	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.	Текущий устный
	Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций.	Текущий устный
	Определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях.	Текущий письменный
	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и	Тематический письменный

	заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям).	
	Классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту).	Практика
	Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций.	Практика
	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях.	Текущий устный
	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции.	Практика
	Применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Практика
	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).	Практика
9 класс	Раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объем, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель,	Текущий письменный

	восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества.	
	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.	Текущий устный
	Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций.	Практика
	Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества.	Текущий письменный
	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов.	Тематический письменный
	Классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов).	Практика
	Характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций.	Практика
	Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между	Текущий письменный

	веществами различных классов.	
	Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.	Практика
	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях.	Практика
	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции.	Практика
	Соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа).	Практика
	Проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ.	Практика
	Применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Текущий устный

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности. Демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ. Успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.
4	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий в целом требованиям к ответу на отметку «5», но при этом допускает некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь. Самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.
3	Обучающийся дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но допускает

	ошибки при использовании теоретического и фактологического материала. Не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом. Затрудняется в построении выводов и обобщений. Допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.
2	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос. Показывает несформированность знаний соответствующих понятий и закономерностей. Неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ. Затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Критерии оценивания практических работ

Тема практической работы	Контролируемые результаты выполняемых действий, их оценивание			
	Знаниевый компонент	Оценка (баллы)	Деятельностный компонент	Оценка (баллы)
Получение неорганического вещества и исследование его свойств: кислорода, водорода (8 класс); хлороводорода аммиака, углекислого газа (9 класс)	1) знание лабораторных способов получения конкретных веществ	1	1) соблюдение правил безопасной работы при выполнении химических опытов	1
	2) знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания (методами вытеснения воздуха и воды); и для доказательства наличия полученных веществ	1	2) соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием при монтаже приборов	1
	3) знание условий протекания химических процессов, используемых для получения и исследования свойств заданных веществ	1	3) грамотное обеспечение условий для проведения химических процессов – нагревание реакционной смеси; измельчение твердых веществ; растворение веществ в воде	1
	4) использование химической символики для составления формул	1	4) осуществление наблюдений за ходом процесса, фиксирование и	1

	веществ и уравнений осуществляемых химических реакций		описание его результатов	
	5) формулирование выводов и обобщений по результатам проведенных исследований	1	5) составление отчета о проделанной работе	1
Итого:		5		5
Максимальный итоговый балл: 10				
Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 9–10 баллов «4» – 7–8 баллов «3» – 5–6 баллов «2» – менее 5 баллов				
Решение экспериментальных задач по изученной теме. 8 класс: тема «Основные классы неорганических веществ» 9 класс: темы «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах веществ», «Неметаллы», «Металлы»	1) знание характерных химических свойств исследуемых веществ	1	1) соблюдение правил безопасной работы при выполнении химических опытов	1
	2) знание качественных реакций на катионы и анионы	1	2) соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием	1
	3) знание условий протекания реакций ионного обмена до конца	1	3) самостоятельное составление плана решения каждой экспериментальной задачи и его реализация – выбор реагентов и определение последовательности проведения необходимых химических реакций	1
	4) применение знаний о свойствах веществ в новой ситуации – прогнозирование результатов химических реакций с участием исследуемых веществ	1	4) осуществление наблюдений за ходом процесса и фиксирование и описание его результатов	1
	5) использование химической символики для составления формул веществ и	1	5) составление отчета о проделанной работе	1

	уравнений осуществляемых химических реакций –молекулярных, полных и сокращенных ионных, отражающих сущность химических процессов			
	6) формулирование выводов и обобщений по результатам проведенных исследований	1		
Итого:		6		5
Максимальный итоговый балл: 11				
Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 10–11 баллов «4» – 8–9 баллов «3» – 6–7 баллов «2» – менее 6 баллов				

Критерии оценки ученического исследовательского проекта

0 баллов	критерий не реализован (отсутствует)
1 балл	критерий реализован частично
2 балла	критерий реализован полностью

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0-2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0-2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0-2
	Наличие в работе достаточно полной информации из разнообразных источников	0-2
	Доказательность принимаемых решений	0-2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0-2
Деятельностный – планирование, организация и проведение эксперимента	Выбор необходимых реактивов, подготовка оборудования	0-2
	Соблюдение правил обращения с веществами и оборудованием	0-2
	Осуществление последовательных этапов эксперимента	0-2

	Наблюдение за ходом эксперимента и фиксирование его результатов	0-2
	Составление соответствующих уравнений химических реакций	0-2
Результативный – форма предъявления проекта и качество его оформления	Оформление проектной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	0-2
	Презентация проекта; грамотное изложение хода исследования и интерпретация его результатов	0-2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0-2
	Продукт проекта и его качественные характеристики	0-2
	Максимальный балл	30

Отметка	Критерии оценивания
отлично	22 – 30 баллов
хорошо	13 – 21 баллов
удовлетворительно	6 – 12 баллов
неудовлетворительно	менее 6 баллов

Критерии оценивания итоговой контрольной работы для промежуточной аттестации по курсу химии основной школы

№ задания в работе	Контролируемый элемент содержания	Проверяемое учебное действие	Уровень сложности задания	Оценка задания в баллах
1	Строение атомов. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра атома, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям)	Б	1

2	Строение вещества: виды химической связи	Определять вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях	Б	1
3	Классификация неорганических соединений	Классифицировать неорганические вещества	Б	2
4	Степень окисления	Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава	Б	2
5	Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ	Характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ	Б	1
6	Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ	Характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ	Б	1
7	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты	Раскрывать смысл основных химических понятий: электролиты, неэлектролиты	Б	1
8	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена	Составлять полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций	Б	1
9	Генетическая связь	Использовать химическую	Б	3

	неорганических веществ. Полные и сокращенные ионные уравнения реакций	символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций. Составлять полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов		
10	Вычисления количества вещества, объема и массы реагентов или продуктов по уравнениям химических реакций	Выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций	Б	3
Итого:				16

Уровень сложности задания Б – базовый
Рекомендуемая продолжительность итоговой контрольной работы составляет 45 мин.
Отметка по пятибалльной шкале:
«5» – 15 – 16 баллов
«4» – 12 – 14 баллов
«3» – 8 – 11 баллов
«2» – менее 8 баллов

Биология

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
5 класс	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.	Текущий письменный
	Перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4 - 5 профессий).	Текущий устный
	Приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии.	Текущий устный
	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.	Текущий письменный
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.	Тематический письменный
	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные.	Пактика
	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов.	Практика
	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания.	Текущий устный
	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах.	Текущий устный
	Выделять отличительные признаки природных и	Текущий устный

	искусственных сообществ.	
	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы.	Текущий устный
	Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.	Текущий устный
	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства.	Практика
	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).	Практика
	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов.	Практика
	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.	Практика
	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности.	Практика
	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета.	Текущий устный
	Создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Текущий письменный
6 класс	Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой.	Текущий письменный
	Приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях.	Текущий устный
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание,	Тематический письменный

	фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.	
	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.	Текущий письменный
	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	Тематический письменный
	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	Практика
	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.	Текущий письменный
	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Практика
	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых).	Текущий письменный
	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	Текущий устный
	Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	Практика
	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения.	Текущий устный
	Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений.	Практика
	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические	Практика

	опыты и эксперименты.	
	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.	Практика
	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства.	Тематический устный
	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Практика
	Создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Текущий устный
7 класс	Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками, оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений.	Текущий письменный
	Приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях.	Текущий устный
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, бактериология, протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей.	Тематический письменный
	Различать подходы к построению современной многоцарственной системы органического мира, сравнивать ее с предшествующими системами и выявлять преимущества.	Текущий устный
	Различать подходы к построению современной системы высших растений (эмбриофит).	Текущий письменный
	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.	Тематический письменный
	Различать вегетативные органы растений на	Практика

	поперечных и продольных срезах, определять тип строения вегетативных органов.	
	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	Практика
	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня жизни.	Текущий письменный
	Характеризовать основные группы одноклеточных организмов и выявлять между ними эволюционное родство.	Текущий устный
	Выполнять практические работы по сбору и анализу материала одноклеточных и многоклеточных организмов из типичных биотопов.	Практика
	Выявлять закономерности и морфофизиологические адаптации растений к различным условиям обитания, находить корреляции между строением органа и выполняемой им функцией.	Текущий устный
	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.	Текущий устный
	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Практика
	Понимать механизмы самовоспроизведения клеток, оперировать представлениями о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом.	Текущий устный
	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).	Текущий письменный
	Характеризовать основные этапы онтогенеза растений, оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных болезней растений, понимать принципы профилактики и лечения болезней, понимать принципы борьбы с патогенами и вредителями растений.	Текущий письменный
	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью	Практика

	растений.	
	Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	Текущий устный
	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения, оперировать представлениями о гене, основах генетической инженерии.	Текущий письменный
	Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений.	Практика
	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.	Практика
	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.	Практика
	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений.	Текущий письменный
	Приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, бактериях и архей.	Текущий устный
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, альгология, микробиология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зеленые водоросли, харовые водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные, покрытосеменные, бактерии, археи, грибы, страменопиловые) в соответствии с поставленной задачей.	Текущий письменный
	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям.	Текущий письменный
	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	Тематический письменный
	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью	Практика

	определительной карточки.	
	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, альгологии, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Практика
	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, архей, грибов.	Текущий устный
	Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения.	Текущий устный
	Овладевать основами эволюционной теории Ч. Дарвина, характеризовать основные этапы развития и жизни на Земле, описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	Текущий устный
	Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.	Текущий устный
	Понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни, характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли, свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие.	Текущий устный
	Приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека, характеризовать признаки растений, объяснять наличие в пределах одного вида растений форм, контрастных по одному и тому же признаку, оперировать понятиями: фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, разнообразие растений и микроогранизмов, сорт, штамм.	Практика
	Понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, оперировать понятиями: особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, иметь представление о Красной книге.	Практика
	Раскрывать роль растений, грибов, бактерий и архей, страменопиловых в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	Практика
	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, литературе, труду	Текущий устный

	(технологии), предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства ((в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171)).	
	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.	Практика
	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Практика
	Создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.	Текущий письменный
	Проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, сельского хозяйства, пищевой промышленности.	Текущий письменный
	Владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2 - 3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Текущий устный
8 класс	Характеризовать зоологию и микологию как биологические науки, их разделы и связь с другими науками и техникой.	Текущий устный
	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (стрекающие, кольчатые черви, моллюски, плоские черви, членистоногие, круглые черви, хордовые).	Текущий письменный
	приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных.	Текущий устный
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: микология, зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, грибная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств,	Тематический письменный

	поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей.	
	Раскрывать общие признаки животных и грибов, уровни организации животного и грибного организма.	Тематический письменный
	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой.	Практика
	Сравнивать системы органов между собой и определять закономерности строения систем органов в зависимости от выполняемой ими функции.	Практика
	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие.	Текущий письменный
	Описывать различные типы размножения животных: гидростатическую локомоцию, локомоцию при помощи гидроскелета, локомоцию при помощи рычажных конечностей, типы жизненных циклов, прямое и непрямое развитие у насекомых.	Текущий письменный
	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение.	Тематический письменный
	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных и грибов изучаемых систематических групп.	Текущий устный
	Различать и описывать животных и грибы изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов животного по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	Текущий письменный
	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.	Тематический письменный
	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии грибов, по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Практика
	Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и грибов и проводить выводы на основе сравнения.	Практика
	Классифицировать животных на основании особенностей строения и индивидуального развития.	Практика

	Выявлять черты приспособленности животных и грибов к среде обитания, значение экологических факторов для животных.	Практика
	Выявлять взаимосвязи животных и грибов в природных сообществах, цепи питания.	Текущий устный
	Устанавливать взаимосвязи между типом полости тела, типом кровеносной и выделительной системы.	Текущий письменный
	Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах.	Текущий письменный
	Устанавливать взаимосвязи между строением животного и средой его обитания.	Текущий устный
	Характеризовать животных и грибы природных зон Земли, основные закономерности распространения животных и грибов по планете.	Тематический устный
	Раскрывать роль животных и грибов в природных сообществах.	Текущий устный
	Раскрывать роль грибов в естественных экосистемах и сообществах.	Тематический письменный
	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека.	Практика
	Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли.	Практика
	Понимать функции органов и систем органов животного в контексте адаптации к окружающей среде.	Текущий устный
	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметам гуманитарного циклов, различными видами искусства.	Практика
	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.	Практика
	Владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (3 - 4), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Текущий устный
	Создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.	Текущий устный
9 класс	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию,	Текущий письменный

	медицину, гистологию, цитологию и другие) и их связи с другими науками.	
	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, приспособленность к различным экологическим факторам, отличия человека от других животных, родство человеческих рас, основные этапы и факторы эволюции человека.	Текущий устный
	Приводить примеры вклада российских (в том числе И.П. Павлов, И.И. Мечников и другие) и зарубежных (в том числе П. Эрлих и другие) ученых в развитие представлений об анатомии, о физиологии и других науках о человеке.	Текущий устный
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей.	Текущий письменный
	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	Тематический письменный
	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения.	Практика
	Характеризовать механизмы самовоспроизведения клеток, сравнивать митоз и мейоз, характеризовать роль клеточного ядра в делении клеток, строение и функции хромосом.	Тематический письменный
	Применять биологические термины и понятия (ген, генетическая инженерия, биотехнология, алллель, генотип, фентотип, скрещивание), понимать их сущность.	Текущий устный
	Характеризовать основные положения клеточной теории, законы Г. Менделя, хромосомную теорию наследственности Т. Моргана, закон Харди-Вайнберга.	Текущий устный
	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны и другие), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии.	Текущий устный
	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ,	Текущий устный

	движение, рост, регуляцию функций, иммунитет, развитие, размножение человека.	
	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека.	Текущий устный
	Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека.	Практика
	Применять биологические термины и понятия: микрофлора, микробиом, микросимбионт.	Текущий устный
	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека.	Текущий устный
	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека.	Тематический письменный
	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека.	Практика
	Объяснять причины наследственных заболеваний человека, механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия: ген, мутация, хромосома, геном, оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний человека, принципах профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний человека, решать качественные и количественные задачи, объяснять принципы современных биомедицинских методов, этики биомедицинских исследований.	Практика
	Выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Практика
	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения.	Практика
	Аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная	Практика

	организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние.	
	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей.	Практика
	Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожении.	Практика
	Владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (4 - 5), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Текущий устный
	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты.	Практика
	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.	Практика
	Владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников.	Текущий устный
	Объяснять значение работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных, характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики.	Практика
	Создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.	Текущий устный
	Проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, психологии и других направлений.	Текущий устный

Критерии оценки устных ответов

Отметка	Критерии
5	Оценка «5» ставится, если ученик: • показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; • умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; • умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; • может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов; • самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.
4	Оценка «4» ставится, если ученик: • показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; • умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи; может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины; • не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)

«3»	Оценка «3» ставится, если ученик: • усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; • излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий; • испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская 1–2 грубые ошибки
2	Оценка «2» ставится, если ученик: • не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; • имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; • при ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Критерии оценивания биологического диктанта

Отметка	Критерии
5	5–10–15 правильных ответов
4	4–8–12 правильных ответов
3	3–6–9 правильных ответов
2	2–4–6 или менее правильных ответов

Критерии оценивания тестовых работ

Отметка	Процент от максимально возможного количества баллов за тестовую работу
5	80–100% от общего числа баллов
4	60–79% от общего числа баллов
3	40–59% от общего числа баллов
2	менее 40 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил ее на проверку

Критерии оценивания биологических задач

Отметка	Критерии
5	• правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение сопровождается объяснением;

	• записан ответ
4	• правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ
3	• правильно оформлена задача; • в решении задач допущены 2 несущественные ошибки с нарушением оформления задач; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ
2	• допущены ошибки при оформлении задачи; • имеются грубые ошибки в решении задач; • отсутствует решение задачи
1	• ученик не приступил к выполнению работы; • ученик не предоставил работу на проверку учителю

Критерии оценивания лабораторных и практических работ

Отметка	Критерии
5	• выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; • самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; • в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; • правильно выполнен анализ погрешностей; • соблюдены требования безопасности труда
4	• опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности; • работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более трех недочетов; • правильно оформлены результаты опытов в тетради; • в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) (лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4»)
3	• работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: • опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, ИЛИ в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, ИЛИ

	не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, ИЛИ • работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы
2	• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, ИЛИ • опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, ИЛИ • в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; • в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами

Критерии оценивания проектной работы

Отметка	Критерии
5	• правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; • соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; • проект оформлен в соответствии с требованиями; • проявлены творчество, инициатива; • предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
4	• правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; • соблюдены технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении; • проявлено творчество; • предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
3	• правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; • соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1–2 ошибки в этапах или в оформлении; • самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
2	• проект не выполнен или не завершен

Изобразительное искусство

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
5 класс	Декоративно-прикладное и народное искусство.	
	Знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного искусства, промыслов.	Текущая устная.
	Понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде.	Текущая устная.
	Иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира.	Текущая устная.
	Характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства.	Текущая устная.
	Уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды.	Текущая устная.
	Распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала.	Текущая устная.
	Распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники.	Текущая устная.
	Знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения.	Текущая устная.
	Различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный.	Текущая устная.
	Владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических.	Текущая устная.
	Знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах.	Текущая устная.
	Владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного	Текущая устная.

	изображения деталей природы, стилизованного обобщенного изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства.	
	Знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом.	Текущая устная.
	Уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля).	Текущая устная.
	Знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.	Текущая устная.
	Иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта.	Текущая устная.
	Освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм.	Текущая письменная.
	Осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности.	Текущая устная.
	Знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом.	Текущая устная.
	Иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей.	Текущая устная.
	Объяснять значение народных промыслов	Текущая устная.

	и традиций художественного ремесла в современной жизни.	
	Рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства.	Текущая устная.
	Называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов.	Текущая письменная.
	Характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов.	Текущая устная.
	Уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло.	Текущая устная.
	Различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора.	Текущая устная.
	Объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов.	Текущая устная.
	Иметь представление о приемах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов.	Текущая устная.
	Уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов.	Текущая устная.
	Характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа.	Текущая устная.
	Понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики.	Текущая письменная.
	Уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение.	Текущая устная.
	Ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и другое.	Тематическая письменная.
	Иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.	Тематическая устная.
6 класс	Живопись, графика, скульптура.	
	Характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей.	Текущая устная.

	Объяснять причины деления пространственных искусств на виды.	Текущая устная.
	Знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.	Текущая устная.
	Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.	
	Различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры.	Текущая устная.
	Осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства.	Текущая устная.
	Иметь практические навыки изображения карандашами разной жесткости, фломастерами, углем, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы.	Текущая устная.
	Иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов.	Текущая устная.
	Понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности.	Текущая устная.
	Иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объемных форм.	Текущая устная.
	Знать основы линейной перспективы и уметь изображать объемные геометрические тела на двухмерной плоскости.	Текущая устная.
	Знать понятия графической грамоты изображения предмета "освещенная часть", "блик", "полутень", "собственная тень", "падающая тень" и уметь их применять в практике рисунка.	Текущая устная.
	Понимать содержание понятий "тон", "тональные отношения" и иметь опыт их визуального анализа.	Текущая устная.
	Обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объемных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого.	Текущая устная.
	Иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии.	Текущая устная.
	Иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие.	Текущая устная.
	Знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи.	Текущая устная.
	Определять содержание понятий "колорит", "цветовые отношения", "цветовой контраст" и иметь навыки практической работы гуашью	Текущая устная.

	и акварелью.	
	Иметь опыт объемного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.	Тематическая письменная.
	Жанры изобразительного искусства.	
	Объяснять понятие "жанры в изобразительном искусстве", перечислять жанры.	Текущая устная.
	Объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.	Текущая устная.
	Натюрморт.	
	Характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени.	Текущая устная.
	Рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников.	Текущая устная.
	Знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объемного предмета в двухмерном пространстве листа.	Текущая устная.
	Знать об освещении как средстве выявления объема предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности.	Текущая устная.
	Иметь опыт создания графического натюрморта.	Текущая устная.
	Иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.	Тематическая устная.
	Портрет.	
	Иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке.	Текущая устная.
	Уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени.	Текущая устная.
	Понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника.	Текущая устная.
	Узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов).	Текущая устная.
	Уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов	Тематическая письменная.

	(В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы).	
	Знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.	Текущая устная.
	Иметь представление о способах объемного изображения головы человека, создавать зарисовки объемной конструкции головы, понимать термин "ракурс" и определять его на практике.	Текущая устная.
	Иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете.	Текущая устная.
	Иметь начальный опыт лепки головы человека.	Текущая устная.
	Приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека.	Текущая устная.
	Иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека.	Текущая устная.
	Уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа.	Текущая устная.
	Иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета.	Текущая устная.
	Иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.	Текущая устная.
	Пейзаж.	
	Иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.	Текущая устная.
	Знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке.	Текущая устная.
	Уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива.	Текущая устная.
	Знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике.	Текущая устная.
	Характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов.	Текущая устная.
	Иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского.	Текущая устная.

	Иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.	Текущая устная.
	Знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору).	Текущая устная.
	Уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины.	Текущая устная.
	Иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы.	Текущая устная.
	Иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению.	Текущая устная.
	Иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению.	Текущая устная.
	Иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению.	Текущая устная.
	Иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа.	Текущая устная.
	Понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.	Текущая устная.
	Бытовой жанр.	
	Характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов.	Текущая устная.
	Уметь объяснять понятия "тематическая картина", "станковая живопись", "монументальная живопись", перечислять основные жанры тематической картины.	Текущая устная.
	Различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине.	Текущая устная.
	Иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения.	Текущая устная.
	Уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.	Текущая устная.
	Осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей.	Текущая устная.
	Иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве	Текущая устная.

	разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие).	
	Иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства.	Текущая устная.
	Характеризовать понятие "бытовой жанр" и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства.	Текущая устная.
	Иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.	Текущая устная.
	Исторический жанр.	
	Характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства.	Текущая устная.
	Знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как "Последний день Помпеи" К. Брюллова, "Боярыня Морозова" В. Сурикова, "Бурлаки на Волге" И. Репина и других.	Текущая устная.
	Иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.	Текущая устная.
	Уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру.	Текущая устная.
	Иметь представление о произведениях "Давид" Микеланджело, "Весна" С. Боттичелли.	Текущая устная.
	Знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом.	Текущая устная.
	Иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.	Текущая устная.
	Библейские темы в изобразительном искусстве.	
	Знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства.	Текущая устная.
	Объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как "духовную ось", соединяющую жизненные позиции разных поколений.	Текущая устная.
	Иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, "Сикстинская Мадонна" Рафаэля,	Текущая устная.

	"Тайная вечеря" Леонардо да Винчи, "Возвращение блудного сына" и "Святое семейство" Рембрандта и другие произведения, в скульптуре "Пьета" Микеланджело и других скульптурах.	
	Знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства.	Текущая устная.
	Уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как "Явление Христа народу" А. Иванова, "Христос в пустыне" И. Крамского, "Тайная вечеря" Н. Ге, "Христос и грешница" В. Поленова и других картин.	Текущая устная.
	Иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы.	Текущая устная.
	Иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублеве, Феофане Греке, Дионисии.	Текущая устная.
	Воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры.	Текущая устная.
	Объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя.	Текущая устная.
	Рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.	Тематическая письменная.
7 класс	Архитектура и дизайн.	
	Характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей.	Текущая устная.
	Объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека.	Текущая устная.
	Рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека.	Текущая устная.
	Рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе.	Текущая устная.
	Объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.	Текущая устная.
	Графический дизайн:	
	Объяснять понятие формальной композиции и ее значение как основы языка конструктивных искусств.	Текущая устная.
	Объяснять основные средства - требования к композиции.	Текущая устная.
	Уметь перечислять и объяснять основные типы	Текущая устная.

	формальной композиции.	
	Составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач.	Текущая устная.
	Выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту.	Текущая устная.
	Составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики.	Текущая устная.
	Осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа.	Текущая устная.
	Объяснять роль цвета в конструктивных искусствах.	Текущая устная.
	Различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах.	Текущая устная.
	Объяснять выражение "цветовой образ".	Текущая устная.
	Применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединенные одним стилем.	Текущая устная.
	Определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединенных общим стилем, отвечающий законам художественной композиции.	Текущая устная.
	Соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать "архитектуру" шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы).	Текущая устная.
	Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции.	Текущая устная.
	Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему.	Текущая устная.
	Иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения.	Текущая письменная.
	Иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.	Текущая устная.
	Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.	
	Иметь опыт построения объемно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни.	Текущая устная.
	Выполнять построение макета пространственно-объемной композиции по его чертежу.	Текущая устная.
	Выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки и ее	Текущая устная.

	влияние на организацию жизнедеятельности людей.	
	Знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений.	Тематическая письменная.
	Иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей.	Текущая устная.
	Иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды.	Текущая устная.
	Характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления.	Текущая устная.
	Знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности.	Текущая устная.
	Определять понятие "городская среда"; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей.	Текущая устная.
	Знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы.	Текущая устная.
	Характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна.	Тематическая письменная.
	Объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в "проживании" городского пространства.	Текущая устная.
	Иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта.	Текущая устная.
	Объяснять, в чем заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры	Текущая устная.

	и дизайна.	
	Иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека.	Текущая устная.
	Объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде.	Текущая устная.
	Иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде.	Текущая устная.
	Объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности.	Текущая устная.
	Иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме.	Текущая устная.
	Уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох.	Текущая устная.
	Иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме "Дизайн современной одежды", создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других).	Текущая устная.
	Различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту.	Тематическая письменная.

Музыка

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
5-8 классы	Музыка моего края	
	Отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края.	Текущая письменная.
	Исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.	Текущая устная.
	Народное музыкальное творчество России	
	Определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя).	Текущая устная.
	Различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки.	Текущая устная.
	Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов.	Текущая устная.
	Объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.	Текущая письменная.
	Русская классическая музыка	
	Различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав.	Текущая устная.
	Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения.	Текущая устная.
	Исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов.	Текущая устная.
	Характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Тематическая письменная.
	Жанры музыкального искусства	
	Различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры.	Тематическая письменная.
	Рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра.	Текущая устная.
	Выразительно исполнять произведения (в том	Текущая устная.

	числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.	
	Музыка народов мира	
	Определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям.	Текущая устная.
	Различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки.	Текущая устная.
	Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов.	Тематическая письменная.
	Различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Текущая устная.
	Европейская классическая музыка	
	Различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав.	Текущая устная.
	Определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм).	Текущая устная.
	Исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков.	Текущая устная.
	Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения.	Текущая устная.
	Характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Тематическая письменная.
	Духовная музыка	
	Различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки.	Текущая устная.
	Исполнять произведения русской и европейской духовной музыки.	Текущая устная.
	Приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	Тематическая письменная.
	Современная музыка: основные жанры и направления	
	Определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки.	Тематическая письменная.
	Различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав.	Текущая устная.
	Исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	Текущая устная.

	Связь музыки с другими видами искусства	
	Определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств.	Текущая устная.
	Различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств.	Текущая устная.
	Импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора.	Текущая устная.
	Высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Тематическая письменная.

Труд (технология)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
5 класс	Производство и технологии.	
	Называть и характеризовать технологии.	Текущая устная
	Называть и характеризовать потребности человека.	Текущая устная
	Классифицировать технику, описывать назначение техники.	Текущая устная
	Объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира.	Текущая письменная
	Использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты.	Практика
	Называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.	Практика
	Компьютерная графика. Черчение.	
	Называть виды и области применения графической информации.	Текущая устная
	Называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).	Текущая устная
	Называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).	Практика
	Называть и применять чертежные инструменты.	Практика
	Читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).	Практика
	Характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	Текущая устная
	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.	
	Самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности.	Практика
	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач.	Текущая устная
	Называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения.	Текущая устная
	Называть народные промыслы по обработке древесины.	Текущая устная

	Характеризовать свойства конструкционных материалов.	Текущая устная
	Выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений.	Текущая устная
	Называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов.	Текущая устная
	Выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления.	Практика
	Исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев.	Тематическая письменная
	Знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей.	Текущая устная
	Приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность.	Текущая устная
	Называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп.	Практика
	Называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп.	Практика
	Называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели.	Тематическая письменная
	Называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства.	Текущая устная
	Анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов.	Текущая устная
	Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ.	Текущая устная
	Использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ.	Практика
	Подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки).	Практика
	Выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества.	Тематическая письменная
	Характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.	Текущая устная
	Робототехника.	
	Классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению.	Текущая устная
	Знать основные законы робототехники.	Текущая устная
	Знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора.	Текущая письменная
	Характеризовать составные части роботов,	

	датчики в современных робототехнических системах.	
	Получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора.	Практика
	Применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора.	Практика
	Владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.	Текущая устная
	Характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	Текущая письменная
6 класс	Производство и технологии.	
	Называть и характеризовать машины и механизмы.	Текущая устная
	Характеризовать предметы труда в различных видах материального производства.	Текущая устная
	Характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.	Тематическая письменная
	Компьютерная графика. Черчение.	
	Знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов.	Текущая устная
	Знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора.	Практика
	Понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты.	Текущая устная
	Создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.	Практика
	Характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	Тематическая устная
	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.	
	Характеризовать свойства конструкционных материалов.	Текущая устная
	Называть народные промыслы по обработке металла.	Текущая устная
	Называть и характеризовать виды металлов и их сплавов.	Текущая устная
	Исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов.	Текущая письменная
	Классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование.	Текущая устная
	Использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки.	Текущая устная
	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов,	Практика

	приспособлений, технологического оборудования.	
	Обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом.	Практика
	Знать пищевую ценность молока и молочных продуктов.	Текущая устная
	Определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов.	Текущая устная
	Знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	Практика
	Называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста.	Текущая устная
	Называть национальные блюда из разных видов теста.	Текущая устная
	Называть виды одежды, характеризовать стили одежды.	Текущая устная
	Характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства.	Тематическая устная
	Выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств.	Практика
	Самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия.	Практика
	Соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия.	Тематическая письменная
	Выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.	Практика
	Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Текущая устная
	Робототехника.	
	Знать виды транспортных роботов, описывать их назначение.	Текущая устная
	Конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию.	Практика
	Программировать мобильного робота.	Практика
	Управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах.	Практика
	Знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота.	Текущая устная
	Уметь осуществлять робототехнические проекты.	Практика
	Презентовать изделие.	Тематическая устная
	Характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	Тематическая устная
7 класс	Производство и технологии.	
	Приводить примеры развития технологий.	Текущая устная
	Называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России.	Текущая устная
	Оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения.	Текущая устная

	Оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий.	Тематическая письменная
	Выявлять экологические проблемы.	Тематическая устная
	Характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.	Текущая устная
	Компьютерная графика. Черчение.	
	Называть виды конструкторской документации.	Текущая устная
	Называть и характеризовать виды графических моделей.	Текущая устная
	Выполнять и оформлять сборочный чертеж.	Практика
	Владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей.	Практика
	Владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков.	Практика
	Уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам.	Тематическая письменная
	Характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	Текущая устная
	3D-моделирование, прототипирование, макетирование.	
	Называть виды, свойства и назначение моделей.	Текущая устная
	Называть виды макетов и их назначение.	Текущая устная
	Создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения.	Практика
	Выполнять развертку и соединять фрагменты макета.	Практика
	Выполнять сборку деталей макета.	Практика
	Разрабатывать графическую документацию.	
	Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.	Тематическая устная
	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.	
	Исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов.	Текущая устная
	Выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии.	Тематическая устная
	Применять технологии механической обработки конструкционных материалов.	Практика
	Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты.	Практика
	Выполнять художественное оформление изделий.	Практика
	Называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве.	Текущая устная

	Осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.	Тематическая письменная
	Знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы.	Текущая устная
	Знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество.	Текущая устная
	Знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы.	Текущая устная
	Знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы.	Текущая устная
	Называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса.	Текущая устная
	Характеризовать конструкционные особенности костюма	Текущая устная
	Выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств.	Практика
	Самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия.	Практика
	Соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия.	Практика
	Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Тематическая письменная
	Робототехника.	
	Знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции.	Текущая устная
	Характеризовать беспилотные автоматизированные системы.	Текущая устная
	Знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции.	Текущая устная
	Использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта.	Практика
	Осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.	Практика
	Характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	Тематическая письменная
8 класс	Производство и технологии.	
	Называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами.	Текущая устная
	Анализировать возможности и сферу применения современных технологий.	Текущая устная
	Характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий.	Текущая устная
	Предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение.	Тематическая устная

	Определять проблему, анализировать потребности в продукте.	Текущая устная
	Владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.	Тематическая устная
	Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Тематическая письменная
	Компьютерная графика. Черчение.	
	Использовать программное обеспечение для создания проектной документации.	Текущая устная
	Создавать различные виды документов.	Практика
	Владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов.	Тематическая устная
	Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения.	Практика
	Создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.	Практика
	Характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	Тематическая письменная
	3D-моделирование, прототипирование, макетирование.	
	Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания.	Практика
	Создавать 3D-модели, используя программное обеспечение.	Практика
	Устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования.	Тематическая устная
	Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели.	Практика
	Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие).	Практика
	Модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей.	Тематическая устная
	Презентовать изделие.	Практика
	Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	Тематическая письменная
	Робототехника.	
	Приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов.	Текущая устная
	Характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их	Текущая устная

	применения.	
	Выполнять сборку беспилотного летательного аппарата.	Практика
	Выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов.	Практика
	Соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов.	Тематическая устная
	Характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.	Тематическая письменная
9 класс	Производство и технологии.	
	Характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;	Текущая устная
	Создавать модели экономической деятельности;	Тематическая письменная
	Разрабатывать бизнес-проект;	Практика
	Оценивать эффективность предпринимательской деятельности;	Тематическая устная
	Планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.	Текущая устная
	Компьютерная графика. Черчение.	
	Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР.	Практика
	Создавать 3D-модели в САПР.	Практика
	Оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР.	Практика
	Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Тематическая письменная
	3D-моделирование, прототипирование, макетирование.	
	Использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов.	Текущая устная
	Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие).	Практика
	Называть и выполнять этапы аддитивного производства.	Тематическая устная
	Модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей.	Практика
	Называть области применения 3D-моделирования.	Тематическая устная
	Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	Тематическая письменная
	Робототехника.	
	Характеризовать автоматизированные и роботизированные системы.	Текущая устная
	Характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и	Текущая устная

	роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения.	
	Характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту.	Текущая устная
	Анализировать перспективы развития беспилотной робототехники.	Текущая устная
	Конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.	Практика
	Составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами.	Практика
	Использовать языки программирования для управления роботами.	Практика
	Осуществлять управление групповым взаимодействием роботов.	Практика
	Соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов.	Тематическая письменная
	Самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.	Практика
	Характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.	Тематическая письменная

Основы безопасности и защиты Родины

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
8 - 9 классы	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	
	Объяснять значение Конституции Российской Федерации.	Текущий устно
	Раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества.	Текущий устно
	Оъяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400.	Текущий устно
	Раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры.	Тематический письменный
	Раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры.	Текущий устно
	Раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	Текущий устно
	Перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера.	Текущий письменно
	Выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом.	Текущий устно
	Объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации.	Тематический письменный
	Характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации.	Текущий устно
	Приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом.	Текущий устно
	Раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба".	Текущий устно
	Раскрывать содержание подготовки к службе в армии.	Текущий устно
	Военная подготовка. Основы военных знаний	
	Иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации.	Текущий устно
	Владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе.	Текущий устно
	Понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям.	Текущий устно
	Осознавать значимость каждого направления	Текущий устно

	подготовки к военной службе в решении комплексных задач.	
	Иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Текущий письменно
	Понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	Текущий устно
	Понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества.	Текущий устно
	Иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники.	Текущий устно
	Иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники.	Текущий устно
	Иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники.	Текущий устно
	Иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою.	Тематический письменный
	Иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего.	Текущий устно
	Знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты.	Текущий устно
	Иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.	Текущий устно
	Знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат.	Текущий устно
	Знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Текущий устно
	Знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск.	Текущий письменно
	Понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации.	Текущий устно
	Иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих.	Текущий устно
	Понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения.	Текущий устно
	Различать воинские звания и образцы военной формы одежды.	Текущий устно
	Иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении.	Текущий устно
	Понимать принципы достижения воинской дисциплины.	Текущий устно
	Уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины.	Текущий устно
	Знать основные положения Строевого устава.	Текущий устно

	Знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю.	Тематический письменный
	Знать строевые приемы на месте без оружия.	Текущий устно
	Выполнять строевые приемы на месте без оружия.	Текущий устно
	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	
	Характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека.	Текущий устно
	Раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности".	Текущий устно
	Классифицировать и характеризовать источники опасности.	Текущий устно
	Раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения.	Текущий устно
	Моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.	Текущий устно
	Объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций.	Текущий письменно
	Объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.	Текущий устно
	Приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их.	Текущий устно
	Раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Тематический письменный
	Безопасность в быту	
	Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища.	Текущий устно
	Классифицировать основные источники опасности в быту.	Текущий устно
	Объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания.	Текущий устно
	Характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения.	Текущий устно
	Характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.	Текущий устно
	Раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений.	Тематический письменный
	Знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка.	Текущий устно
	Характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения.	Текущий устно
	Знать правила безопасного обращения с инструментами.	Текущий устно
	Знать меры предосторожности от укусов различных животных.	Текущий письменно

	Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях.	Текущий письменно
	Владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки.	Текущий устно
	Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами.	Текущий устно
	Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте.	Текущий устно
	Владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.	Текущий устно
	Характеризовать пожар, его факторы и стадии развития.	Текущий письменно
	Объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия.	Текущий устно
	Иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте.	Текущий устно
	Иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи.	Тематический письменный
	Знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности.	Текущий устно
	Знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами.	Текущий устно
	Иметь представление об ответственности за ложные сообщения.	Текущий устно
	Характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.	Текущий устно
	Характеризовать ситуации криминогенного характера.	Текущий устно
	Знать правила поведения с малознакомыми людьми.	Текущий устно
	Знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.	Текущий письменно
	Классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Текущий устно
	Иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Текущий устно
	Безопасность на транспорте	
	Знать правила дорожного движения и объяснять их значение.	Текущий письменно

	Перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги.	Текущий устно
	Знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	Текущий письменно
	Знать правила дорожного движения для пешеходов.	Текущий устно
	Классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов.	Текущий устно
	Знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения.	Текущий устно
	Иметь навыки безопасного перехода дороги.	Текущий устно
	Знать правила применения световозвращающих элементов.	Текущий устно
	Знать правила дорожного движения для пассажиров.	Текущий письменно
	Знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.	Текущий устно
	Знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.	Текущий устно
	Иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах.	Текущий устно
	Знать правила поведения пассажира мотоцикла.	Текущий устно
	Знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.	Текущий письменно
	Знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.	Текущий устно
	Знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда.	Текущий устно
	Знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла.	Текущий устно
	Классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения.	Тематический письменный
	Иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.	Текущий устно
	Знать порядок действий при пожаре на транспорте.	Текущий устно
	Знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного).	Текущий устно
	Знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.	Текущий устно
	Иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.	Текущий устно
	Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	Текущий письменно
	Знать способы извлечения пострадавшего из	Текущий устно

	транспорта.	
	Безопасность в общественных местах	
	Классифицировать общественные места;	Текущий устно
	Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах.	Текущий устно
	Знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	Текущий письменно
	Уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации.	Текущий устно
	Характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий.	Текущий устно
	Иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.	Текущий устно
	Иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.	Тематический письменный
	Иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.	Текущий устно
	Знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	Текущий устно
	Знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.	Текущий устно
	Характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.	Текущий устно
	Иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	Текущий устно
	Иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	Текущий устно
	Безопасность в природной среде	
	Классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера.	Текущий устно
	Характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения.	Текущий устно
	Иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными.	Текущий письменно
	Знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	Тематический письменный
	Характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним.	Текущий устно
	Иметь представление о безопасных действиях при	Текущий устно

	автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.	
	Классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности.	Текущий письменно
	Характеризовать факторы и причины возникновения пожаров.	Текущий устно
	Иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара.	Текущий устно
	Иметь представление о правилах безопасного поведения в горах.	Текущий устно
	Характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.	Текущий устно
	Иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.	Текущий устно
	Знать общие правила безопасного поведения на водоемах.	Текущий письменно
	Знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами.	Текущий устно
	Знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Текущий устно
	Иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.	Текущий устно
	Знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.	Текущий устно
	Характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности.	Текущий письменно
	Иметь представление о безопасных действиях при наводнении.	Текущий устно
	Характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности.	Текущий устно
	Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами.	Текущий устно
	Характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности.	Текущий устно
	Иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах.	Текущий устно
	Характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности.	Текущий устно
	Иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу.	Текущий устно
	Характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности.	Текущий устно
	Иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал.	Текущий устно

	Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана.	Тематический письменный
	Раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура".	Текущий устно
	Объяснять значение экологии для устойчивого развития общества.	Текущий устно
	Знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).	Текущий устно
	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	
	Раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека.	Текущий устно
	Характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека.	Текущий устно
	Раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек.	Текущий письменно
	Обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья.	Текущий устно
	Раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения.	Текущий устно
	Характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.	Текущий устно
	Иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).	Текущий устно
	Характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия).	Текущий письменно
	Раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию.	Текущий устно
	Характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний.	Текущий устно
	Иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.	Текущий устно
	Знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи.	Тематический письменный
	Раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие".	Текущий устно
	Объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека.	Текущий устно
	Иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний.	Текущий устно

	Раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание.	Текущий устно
	Знать состояния, требующие оказания первой помощи.	Текущий устно
	Знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи.	Текущий устно
	Иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.	Текущий письменно
	Характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.	Текущий устно
	Безопасность в социуме	
	Характеризовать общение и объяснять его значение для человека.	Текущий устно
	Характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения.	Текущий устно
	Раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	Текущий устно
	Раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения.	Текущий устно
	Раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития.	Текущий устно
	Иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов.	Текущий устно
	Характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	Текущий письменно
	Иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.	Текущий устно
	Характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).	Текущий устно
	Иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование.	Текущий устно
	Характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения.	Текущий устно
	Раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей.	Текущий устно
	Раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них.	Текущий устно
	Характеризовать современные молодежные	Текущий устно

	увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения.	
	Иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.	Текущий устно
	Безопасность в информационном пространстве	
	Раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз.	Текущий устно
	Объяснять положительные возможности цифровой среды.	Текущий устно
	Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета.	Текущий письменно
	Знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	Текущий устно
	Характеризовать опасные явления цифровой среды.	Текущий устно
	Классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей.	Текущий устно
	Иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде.	Текущий устно
	Характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки.	Текущий устно
	Раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.	Текущий устно
	Характеризовать противоправные действия в Интернете.	Текущий устно
	Иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	Текущий устно
	Характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.	Текущий устно
	Иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	Тематический письменный
	Основы противодействия экстремизму и терроризму	
	Объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия.	Текущий устно
	Раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия.	Текущий устно
	Раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в	Текущий устно

	противодействии экстремизму и терроризму.	
	Знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.	Текущий письменно
	Характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность.	Текущий устно
	Иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.	Текущий устно
	Иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении.	Тематический письменный
	Иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	Текущий устно

Физическая культура

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки
5 класс	Выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.	Текущая устно. Текущая письменно. Тематическая устно. Тематическая письменно.
	Проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать ее показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике ее нарушения, планировать их выполнение в режиме дня.	Текущая письменно.
	Составлять дневник физической культуры и вести в нем наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий.	Текущая письменно.
	Осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики.	Текущая устно.
	Выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения.	Практика.
	Выполнять опорный прыжок с разбега способом "ноги врозь" (мальчики) и способом "напрыгивания с последующим спрыгиванием" (девочки).	Практика.
	Выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки).	Практика.
	Передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноименным способом вверх и по диагонали.	Практика.
	Выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции.	Практика.
	Демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги".	Практика.
	Передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитация передвижения).	Практика.
	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых	Текущая устно.

	особенностей.	
	Демонстрировать технические действия в спортивных играх.	
	Баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении).	Практика.
	Волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача).	Практика.
	Футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).	Практика.
6 класс	Характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр.	Текущая устно.
	Измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития.	Текущая письменно.
	Контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой.	Текущая устно.
	Подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями.	Текущая устно.
	Отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности.	Текущая письменно.
	Составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения.	Текущая письменно.
	Выполнять лазанье по канату в три приема (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки).	Практика.
	Выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости.	Практика.
	Выполнять прыжок в высоту с разбега способом	Практика.

	"перешагивание", наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения.	
	Выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация передвижения).	Практика.
	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Практика.
	Выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх.	
	Баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Практика.
	Волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Практика.
	Футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Практика.
7 класс	Проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России.	Тематическая устно.
	Объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни.	Текущая устно.
	Объяснять понятие "техника физических упражнений", руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения.	Тематическая устно.
	Составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью "индекса Кетле" и "ортостатической пробы" (по образцу).	Практика.
	Выполнять лазанье по канату в два приема	

	(юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки).	
	Составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки).	Тематическая устно.
	Выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать ее в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши).	Практика.
	Выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами "наступание" и "прыжковый бег", применять их в беге по пересеченной местности.	Практика.
	Выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень.	Практика.
	Выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация перехода).	Практика.
	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Практика.
	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр.	
	Баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Практика.
	Волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Практика.
	Футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Практика.
8 класс	Проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации.	Тематическая устно.
	Анализировать понятие "всестороннее и	

	гармоничное физическое развитие", раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой, и спортом.	
	Проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела.	Тематическая устно.
	Составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств.	
	Выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки).	Практика.
	Выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши).	Практика.
	Выполнять прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения.	Практика.
	Выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике.	Практика.
	Выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов - имитация передвижения).	Практика.
	Соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений.	Текущая устно.
	Выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы.	Текущая устно.
	Выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием.	Текущая устно.
	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Тематическая устно.
	Демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр.	
	Баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и	Практика.

	нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).	
	Волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).	Практика.
	Футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъема стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).	Практика.
9 класс	Отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность.	Тематическая устно.
	Понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака.	Тематическая устно.
	Объяснять понятие "профессионально-прикладная физическая культура", ее целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации.	Текущая устно.
	Использовать приемы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа.	Текущая устно.
	Измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, "задержки дыхания", использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой.	Текущая устно.
	Определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи.	Текущая устно.
	Составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их	Практика.

	выполнения (юноши).	
	Составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперед способом "прогнувшись" (юноши).	Практика.
	Составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки).	Практика.
	Составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки).	Практика.
	Совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	Практика.
	Совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	Практика.
	Соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений.	Текущая устно.
	Выполнять повороты кувырком, маятником.	Практика.
	Выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием.	Практика.
	Совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите.	Практика.
	Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Практика.